

Принята
Педагогическим советом
протокол №1
от 30.08.2024

Утверждена
Приказ № 68/О от 02.09.2024 г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16»
_____ Гамова Т.А.

***Адаптированная
образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №16» муниципального образования
Кандалакшский район***

Кандалакша

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Общие положения.....	3
I. Целевой раздел Программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	7
1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР.....	8
1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста.....	8
1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста.....	9
1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.....	10
1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	13
II. Содержательный раздел Программы	
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	15
2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности "Социально-коммуникативное развитие".....	15
2.1.2. Основное содержание образовательной деятельности "Познавательное развитие".....	18
2.1.3. Основное содержание образовательной деятельности "Речевое развитие".....	20
2.1.4. Основное содержание образовательной деятельности "Художественно-эстетическое развитие".....	23
2.1.5. Основное содержание образовательной деятельности "Физическое развитие".....	25
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.....	29
2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	29
2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.....	34
2.2.3. Особенности взаимодействия с социумом.....	37
<i>Часть формируемая участниками образовательного процесса.....</i>	<i>39</i>
2.3 <i>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.....</i>	<i>38</i>
2.3.1 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	38
2.3.2 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	40
2.3.3 Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.....	47
2.3.4 Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.....	59
2.4. Рабочая программа воспитания.....	67
2.4.1. Целевой раздел.....	67
2.4.2. Содержательный раздел.....	71
2.4.3. Организационный раздел.....	75
III. Организационный раздел Программы	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	77
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.3. Кадровые, материально-технические условия.....	82
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	93
3.5. Список методической литературы.....	98

Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР) 3-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами.

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ № 304) ;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район.

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева) (Далее — Программы) и ряда парциальных программ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО. Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и или созданных ими самостоятельно. Согласно п. 4 ФООП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФАОП ДО.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Организационный раздел программы содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи), особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №16».

Программа опирается на использование специальных методов, привлечение специальной «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет» Н.В. Нищевой, специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АОП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения подгрупповых и индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательная-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
восприятие художественной литературы и фольклора,
самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.
2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.
3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности. Программа реализуется на русском языке (государственном языке Российской Федерации). Нормативный срок реализации программы – 4 года.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а

также качества реализации основной общеобразовательной программы ДОУ. Система оценивания качества реализации программы ДОУ направлена в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий внутри образовательного процесса.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы (п.10.2 ФАОП)

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Мы живем в Заполярье. Красота северного края, особенности традиций и быта поморов, гордость за их талант и самобытность отражена в особой работе по патриотическому воспитанию маленьких северян. Она способствует комплексному изучению регионального компонента в детском саду и предусматривает развитие у дошкольников интереса к устному народному творчеству поморов, знакомство с различными видами прикладного искусства поморских умельцев, обогащение музыкального опыта образцами песенной и танцевальной культуры жителей Беломорья, расширение и углубление знаний о природе Заполярья, формирование ответственного отношения к природе Севера.

Вариативная часть программы по приобщению дошкольников к культурно-историческим традициям поморов способствует расширению кругозора детей, повышению культурного уровня, воспитанию чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого, формированию духовных и нравственных ценностей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- *индивидуализация дошкольного образования обучающихся с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное,

познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

МБДОУ «Детский сад №16» функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с 12 – часовым пребыванием. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. На базе ДОУ функционирует 3 группы для детей с ТНР от 3х до 7 лет. Комплектование групп проходит по разновозрастному принципу на основании заключения ПМПК. Продолжительность освоения детьми Программы ДОО зависит от возраста и уровня речевого развития детей (от одного года до 4-х лет).

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи. (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

Особые условия реализации и разработки Программы

Осуществление коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ №16 обусловлено местонахождением ДОО, природно-климатическими, социокультурными и видовыми особенностями.

В Программе учтена специфика работы ДОО в условиях Заполярья: сложный комплекс неблагоприятных природно-климатических факторов Севера (длительное ультрафиолетовое голодание в период полярной ночи, низкие температуры, суровый ветровой режим, и т.д) в отношении их воздействия на организм ребёнка (расстройство биоритмов; снижение иммунологических свойств организма; сезонные изменения функционального состояния; снижение активности в образовательном процессе к декабрю, повышение утомляемости; гиповитаминоз). Программа учитывает влияние указанных особенностей на реализацию режимных моментов в течение дня, комплексно-тематического планирования образовательного процесса. С учётом климатических условий в программе уточнена длительность таких режимных моментов, как дневной сон и прогулки. Программой предусмотрено создание условий для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, оптимизации режима двигательной активности, повышения сопротивляемости детского организма условиям Севера как важных факторов физиологической адаптации детей к специфическим природно-климатическим условиям.

В виду того, что дошкольники, поступающие в детский сад, в большинстве своем имеют те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (в основном это дети со II и III группами здоровья), требующие повышенного внимания, в Программе определены здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе ДОО: закаливающие мероприятия, корригирующая, дыхательная и пальчиковая гимнастики, психогимнастика и т.д.

Программа отражает особенности осуществления образовательного процесса по коррекции речевого развития воспитанников. Имеющиеся у детей с ОНР проблемы в освоении основных компонентов языковой системы, а также наличие вторичных отклонений в развитии ведущих психических процессов создают дополнительные затруднения в овладении дошкольниками содержанием образования и требуют использования вспомогательных средств, облегчающих процесс коррекции и развития речи. Поэтому Программой предусмотрено использование современных педагогических технологий и эффективных методик для оптимизации коррекционно-образовательного процесса, а также проведение в ДОО медицинских процедур по назначению врачей-специалистов (физиотерапия, массаж)

1.2. Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров в соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР:

1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п10.4.3.1):

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух - трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;

- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух - трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два - четыре основных цвета и две - три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (ФАОП ДО п.10.4.3.2)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;

- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (ФАОП ДО п. 10.4.3.3)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции

педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает 40% от общего объема Программы- (7%). Образовательный процесс осуществляется с использованием вариативных общеразвивающих программ социально гуманитарной направленности «Капельки Беломорья» (3-5 лет) «Роднички Беломорья» (5-7 лет) и включает знакомство с историей, культурой, природным окружением и обычаями Кольского Севера.

Содержание Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, направлено на углубление деятельности МБДОУ №16 в коррекционном и краеведческом направлении, где основной акцент делается на формирование у обучающихся необходимого набора речевых компетенций, патриотическую и нравственную направленность через освоение социокультурного пространства родного края, на развитие личности через приобщение к культурному наследию страны и малой родины; на формирование основ экологической культуры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Мурманской области и представлена методическими разработками, выбор которых обусловлен приоритетным направлением деятельности ДОО, климатическими и культурными особенностями региона, образовательными интересами и мотивами воспитанников, членов их семей и педагогов.

Цели части Программы, формируемой участниками образовательных отношений: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края.

Задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленное на развитие коммуникативных функций, общения и социальную интеграцию воспитанников с ТНР.

- Формировать познавательный интерес и чувство сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

- Способствовать расширению кругозора, углублять краеведческие знания дошкольников, приобщать их к культуре и быту поморов через знакомство с культурно-историческими традициями коренных жителей Беломорья.

- Воспитывать у детей чувства патриотизма и бережного отношения к наследию прошлого.

- Формировать бережное отношение к родной природе, стремление сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.

- Формировать начала культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций; обеспечивать активное использование здоровьесберегающих и здоровье развивающих технологий и техник во взаимодействии с воспитанниками.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (Вариативные программы «Капельки Беломорья» (3-5 лет) «Роднички Беломорья» (5-7 лет))

- Ребёнок обладает начальными представлениями о природном мире родного края.

- Ребёнок проявляет интерес к культурно - историческим особенностям родного города и края, памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края, к национальному разнообразию жителей своего края, стремление к знакомству с их культурой.

- Ребенок имеет представление о традициях и быте поморов.

- Ребёнок активно включается в проектную деятельность, исследование, детское

коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края.

• Ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного, музыкального творчества

1.2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. (П.10.5. ФАОП)

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В МБДОУ «Детский сад №16» Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития обучающихся**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ТНР;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе

Внутренняя оценка, которая включает в себя:

- самооценку деятельности педагогического коллектива за учебный год в форме самоанализа;
- самооценку деятельности педагогов группы в форме аналитической справки с анализом уровня развития детей;
- тематическую проверку по одной из образовательных областей (ежегодно);
- проведение групповых итоговых занятий;
- анализ участия педагогов в методических мероприятиях различного уровня;
- анализ участия воспитанников в методических мероприятиях для дошкольников различного уровня.

Внешняя оценка деятельности МБДОУ, которая включает в себя:

- проверки организации образовательной деятельности МБДОУ различными контролирующими органами;
- анкетирование родителей с целью выяснения удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг ДОУ;
- сайт ДОУ с обратной связью с целью оценки качества работы ДОУ;

На уровне МБДОУ оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - региональных особенностей Мурманской области и в масштабах всей страны
- 5) представляет собой основу для создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации МБДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности МБДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Программа педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики 3 раза в год (в начале, середине и конце учебного года по всем образовательным областям)

Форма и процедура обследования

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, а также специально созданных для ее проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей.

Результаты диагностики заносятся в диагностические карты (Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 3-7 лет с ТНР. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.),

При анализе полученных данных результаты детей не сравниваются между собой, сопоставляются только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятая динамика. На основе полученных данных составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого воспитанника. Для диагностики используются: стандартизированное наблюдение, беседа, специальная диагностическая ситуация.

Логопедическое обследование ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Для проведения индивидуальной логопедической диагностики используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи» Нищева Н.В. В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией:

- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития);
- тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития).

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать образовательную программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

При наличии в штате педагога-психолога проводится психологическая диагностика развития воспитанников с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности "Социально-коммуникативное развитие"

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работником и детям положительную направленность.

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях

общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:

- развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.
- Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам: конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;

– элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе

реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных

событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4. В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребенка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукорисовочный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в

свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. В образовательной области "Физическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для: становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса в области "Физическое развитие" должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

В работе по физическому развитию обучающихся с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с ТНР.

В логике построения "Программы" образовательная область "Физическое развитие" должна стать интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;

– представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть, формируемая участниками ОО

Содержание работы по вариативной программе по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного города и края, знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, развития осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется образовательная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и др.

Социально-коммуникативное развитие

Задачи

- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств и нравственных отношений к окружающему миру.
- Знакомить с бытом поморов (дом, печь, посуда (варя), изба, одежда, люлька (зыбка).
- Познакомить с историей переселения новгородцев на Север. Закрепить знания о селах Терского берега.
- Обогащать представления детей о поморских промыслах.
- Создавать условия для использования знаний о родном крае в игровой деятельности.
- Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Кольского Заполярья, стремление сохранять национальные ценности

Познавательное развитие

- Знакомить с картой Кольского полуострова, его географическим положением, реками, озерами, заливом.
- Расширять знания о природе родного края.
- Расширять представления детей о климатических условиях Заполярья (ранний приход осени, долгая снежная, морозная зима, поздняя весна, короткое лето, полярный день, полярная ночь), природными явлениями (северное сияние).
- Познакомить с обитателями Кандалакшского заповедника, обогащать представления детей о приспособленности зверей и птиц к суровым условиям Севера.
- Расширять представления о растительности родного края (деревья, кустарники, грибы, ягоды).
- Познакомить с Красной книгой Мурманской области.
- Приобщать детей к истории Мурманской области. Формировать представление о городах Мурманской области, Мурманске (как столице Заполярья).

- Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный и промысел
- Воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Речевое развитие

- Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой коренных народов Мурманской области (фольклор малых форм, сказки).
- Познакомить с самобытной речью поморов: пословицами, поговорками.
- Учить отгадывать поморские загадки.
- Углублять читательский интерес детей к устному поморскому творчеству
- Развивать умение внимательно слушать тексты поморских произведений, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном.

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные задачи по изобразительной деятельности:

- Побуждать в изобразительной деятельности и передавать красоту и особенности природы, растительного и животного мира Кольского Заполярья.
- Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
- Продолжать знакомить детей с декоративно-прикладным творчеством поморов.
- Развивать интерес к мезенской росписи.
- В декоративно-прикладном творчестве побуждать использовать природный материал родного края.
- Познакомить знакомить со способами лепки и приготовления поморских козуль из ржаного теста.

Образовательные задачи по музыкальной деятельности:

- Воспитывать интерес к музыкальному фольклору родного края.
- Развивать умение понимать настроение песен, хороводов.
- Упражнять в танцевальных движениях, характерных для фольклорных произведений.

Физическое развитие

- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы коренных народов Мурманской области.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

2.2.1. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Основные виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	Сюжетные игры; игры с правилами; создание игровой ситуации в режимных моментах, с использованием литературного произведения; игры с речевым сопровождением; пальчиковые игры; театрализованные игры.
Коммуникативная	Беседа; ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры (сюжетные, с правилами, театрализованные); игровые ситуации; этюды и постановки.
Познавательно-исследовательская	Наблюдения; экскурсия; решение проблемных ситуаций; экспериментирование; коллекционирование; моделирование; исследование; реализация проекта; игры сюжетные и с правилами; интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады); мини-музеи; конструирование.
Двигательная	Подвижные игры; дидактические игры; игровые упражнения; соревнования; игровые ситуации; досуг; ритмика; аэробика; детский фитнес; спортивные игры и упражнения; аттракционы; спортивные праздники; гимнастика (утренняя и пробуждения).
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества; реализация проектов; детский дизайн; создание творческой группы; опытно-экспериментальная деятельность; мини-музей.
Чтение художественной литературы	Беседа; театрализованная деятельность; самостоятельная художественная речевая деятельность; викторина; КВН; презентация книжек; выставка книжек в книжном уголке; литературные праздники; досуг.
Трудовая	Дежурство; поручение; самообслуживание; коллективный труд.
Музыкально-художественная	Слушание; импровизация; исполнение; экспериментирование; подвижные игры (с музыкальным сопровождением); музыкально-дидактические игры.
Проектная	Разработка детских проектов совместно с родителями, педагогами.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Способы и формы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Способы и формы поддержки
--------------------------------	----------------------------------

<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважение личности ребенка; • создание условий для принятия ответственности и проявление эмпатии к другим людям; • обсуждение совместно с детьми возникающих конфликтов; • обсуждение с детьми важных жизненных вопросов; • внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; • создание ситуации, в которых дошкольники учатся: при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками; • совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора); • предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); • планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде; • оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.
<p><i>Познавательное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; • регулярно предлагать детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; • обеспечение в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; • позволять детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; • организация обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; • построение обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; • помощь детям в обнаружении ошибки в своих рассуждениях; • помощь в организации дискуссии; • предлагать дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; • создание проблемных ситуаций, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию; • быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, • регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы; • поддержка детской автономии: предлагать детям самим выдвигать проектные решения; • помощь детям в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла; • в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

	<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировать выбор варианта.
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание благоприятной речевой развивающей среды, учитывающей интересы детей; • включение ребёнка во взаимодействие со сверстниками и взрослыми, дающее возможность активного речевого общения. • вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий; • поощрение ребёнка делать собственные умозаключения; • разнообразие дидактического материала; • организация различных игр, требующих активной коммуникации;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование времени в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения; • создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; • оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками; • предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; • поддержка детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; • организация события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ежедневное предоставление детям возможности активно двигаться; • обучение детей правилам безопасности; • создание доброжелательной атмосферы эмоционального принятия, способствующей проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; • использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Культурные практики

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс

приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется **процессом овладения культурными практиками**.

В течение дня организуются **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

№	Культурные практики	Содержание	Формы организации, виды деятельности
1	Совместная игра воспитателя и детей	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для	Сюжетно-ролевая игра, Режиссерская игра, Игра-драматизация, Строительно-конструктивные игры
2	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Оказание помощи малышам, старшим (реально-практические ситуации) Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность (условно-вербальные ситуации на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) Игровая деятельность (имитационно-игровые ситуации).
3	Творческая мастерская	Предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («Творческие гостиные»), Просмотр познавательных презентаций, Оформление персональных выставок творчества обучающихся Игры и коллекционирование.
4	Музыкально-театральная мастерская (детская студия)	Форма организации художественно-творческой деятельности детей.	Восприятие музыкальных и литературных произведений, Творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
5	Сенсорные и интеллектуальные	Задания преимущественно игрового характера,	Развивающие игры, Логические упражнения

2.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях, информационные уголки).

9. Содержание направлений работы с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое	Анкетирование родителей, опрос, Посещение семьи, «Родительская почта»,
Коммуникативно-деятельностное	Групповые родительские собрания, Открытые занятия, Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей, Логопедические досуги, проекты, Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, акциях,

	<p>Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности, Совместные праздники, спортивные развлечения, Индивидуальные беседы и консультации по инициативе логопеда. Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей», Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно-развивающей среды.</p>
Информационное	<p>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, фоторепортажи «Из жизни группы», советы и рекомендации родителям по различным вопросам, памятки, распространение опыта семейного воспитания и др. Консультирование на сайте ДОУ, Информация из опыта деятельности группы на сайте ДОУ, Популяризация достижений воспитанников и педагогов на сайте ДОУ, Ведение группы в социальных сетях.</p>

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. В тесном общении обе стороны узнают, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в группах для детей с ТНР строится:

- на использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка;
- на адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематическому
- принципу построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает каждому ребенку выбор деятельности по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности с взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской, двигательной.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В образовательном процессе по социально-коммуникативному развитию дошкольников используются перспективные планы работы по психокоррекции поведения старших дошкольников и по формированию основ безопасного поведения, разработанные в ДОО (см. в групповых папках «В помощь воспитателю по планированию»), а также комплексная программа по социально-коммуникативному развитию дошкольников. В ДОО организуются акции гуманистической и социальной направленности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В коррекционно-образовательной работе используются современные развивающие технологии: логико-математические игры «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша»;

проектирование, технология «Ситуация», мнемотехника, элементы ТРИЗ, моделирование; игровые проблемные ситуации.

В качестве регионального компонента программы применяются - программа дополнительного образования «Капельки Беломорья» (1г – 5 лет) и вариативная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет) с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю. Разработка ориентирована на национальные, социокультурные условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитательно-образовательная работа строится на основе использования педагогами современных развивающих технологий: мнемотехника, проектирование, моделирование, технология «Ситуация». Реализуется принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса с детьми. При планировании речевых занятий предусматривается практическая часть с целью развития у детей мелкой моторики рук.

В ДОО составлен сборник материалов «Использование современных форм совместной деятельности педагогов с детьми при проведении итоговых занятий по лексическим темам» (учитель-логопед Панасюк Н.В, воспитатель Дворяцких Т.А) в помощь педагогам по речевому развитию дошкольников.

Образовательная область «Физическое развитие»

В организации работы по физическому развитию: проводятся тематические «уроки здоровья» 1 раз в месяц; в период выхода из полярной ночи (январь) организуются «оздоровительные каникулы»; утренняя гимнастика проводится в форме музыкальной аэробики и физкультурной гимнастики (через день); 1 раз в четыре года в детском саду проходят Малые олимпийские игры; ежегодно проводятся совместные с родителями спортивные соревнования «Папа, мама и я – спортивная семья».

В помощь воспитателям в ДОО составлены:

- рекомендации к работе по формированию у дошкольников системы знаний о человеке;
- сценарии «оздоровительных каникул» и «уроков здоровья»;
- сценарии игровых занятий по сказкотерапии.

С целью сохранения психического здоровья дошкольников используется игротерапия, упражнения психогимнастики. Игры помогают ребенку сориентироваться в лабиринте своих эмоций, обрести уверенность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Вся воспитательно-образовательная работа по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль «Музыка») построена на основе парциальной программы по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

При проведении музыкальных занятий используются инновационные технологии:

речедвигательные комплексы, игровой массаж, игроритмика, игропластика.

Тематический модуль «Художественное творчество» реализуется через использование методического комплекта программы Н.В. Нищевой: «Рисование, лепка аппликация с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР» под редакцией О.Э. Литвиновой.

2.2.3. Особенности взаимодействия с социумом

№	Учреждение	Направления взаимодействия
1.	МКУ «Информационно-методический центр»	Методическая поддержка образовательного процесса в ДОО. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов. Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
2.	ДПО ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.

3.	МБОУ «СОШ №1» МАОУ «СОШ №10»	Взаимопосещения уроков и занятий воспитателями и учителями для ознакомления с методами и приемами работы. Участие учителей начальной школы в родительских собраниях и методических семинарах в ДОУ. Посещение воспитанниками подготовительных групп «Школы будущего первоклассника». Определение уровня адаптации к школе выпускников ДОО по итогам первой четверти. Реализация совместных проектов. Экскурсии в школу, совместные праздники, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО
4.	МБУ Кандалакшская «ЦБС»	Информационная поддержка образовательного процесса ДОО Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО). Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов), выставках.
5.	МБУ ДО ДМШ	Организация концертов для воспитанников ДОО. Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу. Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.
6.	МАУ ДО «ДЮЦ «Ровесник»	Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий (в том числе, проводимых на базе ДОУ) Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
7.	МБУ ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и другие. Оформление выставок художественных работ воспитанников Участие воспитанников и их родителей в творческих конкурсах, мастер-классах, организуемых ГКЦ. Просмотр детских мультфильмов. Консультирование родителей по развитию детского творчества
8.	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	Посещение тематических выставок. Ознакомление дошкольников с поморской культурой. Информационная поддержка образовательного процесса ДОО Участие в благотворительных акциях и мастер-классах.
9.	ОГИБДД	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. Организация конкурсов на лучший светоотражатель и др. Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ.

2. 3. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (п. 43 ФАОП ДО)

2.3.1. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии); возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия; оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Учебный год в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль;

3 период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей. Проведение рабочих консилиумов по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.3.2. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Направления	Задачи речевого развития
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек. - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны - лексическая тема: наша Родина - Россия, - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, транспорт,

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, достопримечательности города, улицы города, - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов, - расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: посуда, наша Родина Россия, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи.
<i>Познавательное развитие</i>	
Направления	Задачи речевого развития
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы, - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.
<i>Речевое развитие</i>	
Направления	Задачи речевого развития

Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства коммуникации, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта, - совершенствовать планирующую функцию речи детей: намечать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение», - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления речи.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Направления	Задачи речевого развития
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием, - закреплять пространственные и величинные представления детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты,

	<ul style="list-style-type: none"> - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, леги, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности, - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, игрушек -леги, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.
Физическое развитие	
Направления	Задачи речевого развития
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
Развитие представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья, - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – самомассаж и др.

Режим логопедических занятий с детьми старшего дошкольного возраста

Виды логопедических занятий	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
------------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------

Формирование лексико-грамматических представлений	20-30 минут	1	36
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	25-30	1	36
Развитие связной речи	20-30 минут	1	36
		Всего: 3	Всего: 108

Виды коррекционно-логопедической работы

№	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные	Ежедневно
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи

№	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	<p>1) Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями.</p> <p>2) Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам.</p> <p>3) Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи.</p> <p>4) Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>5) Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми</p>	<p>- Диагностика уровня речевого развития.</p> <p>- Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка.</p> <p>- Составление плана индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>- Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>- Введение в режимные моменты материала на</p>

			<p>практическое овладение навыками правильной речи.</p> <p>-Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета, группы</p> <p>-Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям.</p> <p>- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы.</p> <p>-Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий.</p> <p>-Календарное планирование по единым лексическим темам.</p> <p>-Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения.</p> <p>-Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.</p> <p>-Рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.</p> <p>-Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений.</p> <p>- Участие в работе ПМПк.</p>
2.	Воспитатель	<p>1) Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2) Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3) Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4) Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<p>– Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.</p> <p>– Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>– Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> – Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. – Вводная беседа по лексической теме (понедельник). – Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. – Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. – Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. – Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, – Развитие координации речи и движения. – Развитие общих и речевых навыков. – Развитие физиологического дыхания. – Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. – Участие в работе ПМПк.
3.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой). – Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. – Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий. – Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. – Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого

			<p>дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей. – Участие в работе ПМПк
4.	Медицинские работники ДОУ	Оздоровительно-профилактическая работа, контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. – Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. – Участие в работе ПМПк.
5.	Родители	Создание в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) – Выполняют рекомендации специалистов ДОУ по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадах. – Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
6.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<ul style="list-style-type: none"> – Проводят обследование детей два раза в год. – Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой). – Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры).

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.3.3. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих

принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в начале и в конце учебного года.

Задачами диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Данная диагностика позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом по «Карте развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)», «Карте развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в группе для детей с ТНР. В процессе обследования учитываются данные анамнеза, отражающие раннее психомоторное и речевое развитие, особенности нервно-психического и соматического состояния ребенка.

Диагностика развития детей осуществляется так же воспитателями в содружестве с психологом и, музыкальным руководителем в начале учебного года. Воспитатели и музыкальный руководитель заполняют диагностические альбомы, разработанные Верещагиной Н.В. «Диагностика индивидуального развития детей 3-4 лет с ТНР», «Диагностика индивидуального развития 4 до 5 лет с ТНР», «Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР», «Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР».

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга фиксируются в «Экране звукопроизношения».

В конце учебного года всеми специалистами группы компенсирующей направленности проводится итоговая индивидуальная педагогическая диагностика в ходе образовательной деятельности. Проведение индивидуальной педагогической диагностики в конце учебного года в группах компенсирующей направленности необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка и целесообразность его дальнейшего пребывания в группе данного вида.

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом

Сбор анамнестических данных.

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку рта над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования.

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания двух игрушек. Логопед показывает ребенку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребенку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребенок узнает и называет игрушки. При отсутствии речи ребенок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображениями данных игрушек.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком большого и маленького мячей, кубиков, большой и маленькой кукол, чашек или их изображений на предметных картинках. Исследуя восприятие и различение основных цветов (красного, желтого, зеленого, синего), логопед предлагает ребенку показать кубики, шарики, мячи заданного цвета или их изображения на предметных картинках. Далее ребенку предлагают выбрать из коробки деревянные или пластиковые круги, потом квадраты и, наконец, треугольники. Можно предложить показать круги, квадраты и треугольники на таблице или картинке.

Исследование восприятия пространственных представлений проводится в процессе выполнения ребенком следующих заданий: складывании простых предметных картинок (мяч, мишка, машинка) из двух частей с горизонтальным, вертикальным, диагональным разрезами по образцу, выкладывании из трех палочек дерева и крыши по образцу, постройке из трех кубиков домика и башенки по образцу, показывании ребенком по просьбе логопеда предметов, расположенных сверху (люстра, лампа) и внизу (ковер).

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает ребенку выполнить по подражанию следующие упражнения: пройти, а потом пробежать между двумя линиями, нарисованными на полу на ширине 25 см, переложить мягкую игрушку из одной руки в другую перед собой, над головой; бросить одной рукой (попеременно) маленький матерчатый мяч в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, похлопать в ладоши и потопать ногами одновременно. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (складывание игрушек в ведро и поочередное их вынимание), навыков работы с пластилином (умение лепить шарики, лепешки, палочки). После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: надуть щеки — «толстячок», показать, как ешь лимон — «кисло», показать, как ешь мороженое — «сладко». После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование **состояния артикуляционной моторики** проводится при выполнении по подражанию логопеду следующих упражнений: широко улыбнуться («улыбка»), вытянуть губы, как слоник («хоботок»), показать широкий язык («лопата»), показать узкий язык (« жало»), положить язык сначала на верхнюю, потом на нижнюю губу («качели»), подвигать языком влево-вправо («маятник»), пощелкать языком («лошадка»), широко открыть рот и зевнуть. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи проводится в процессе рассматривания с ребенком предметных картинок с достаточно крупными и яркими изображениями предметов без лишних, отвлекающих ребенка деталей. Выявляя понимание существительных, логопед предлагает ребенку показать на картинках отдельные предметы, части тела (стол, стул, окно, голову, руку, нос, уши, глаза). Для выявления понимания обобщающих слов ребенку предлагают показать на таблице, содержащей 10 изображений различных предметов (мяч, машинка, кукла, чашка, ложка, тарелка, кофта, брюки, платье, яблоко), сначала игрушки, потом посуду, потом одежду. Для проверки понимания ребенком действий ему предлагается показать на простых сюжетных картинках, где мальчик стоит, идет, сидит, играет. Завершает исследование состояния пассивного словаря выполнение ребенком поручений по словесной инструкции (принести машинку, покатавать машинку, поставить машинку на стол, положить машинку коробку).

Для понимания различных грамматических форм словоизменения ребенку предлагают показать по картинкам один и много предметов (кот — коты, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); большой и маленький предметы (дом — домик, стул — стульчик, кукла — куколка, миска — мисочка); картинки, где действие совершает один объект или несколько объектов (собака сидит — собаки сидят, машина едет — машины едут). Завершает исследование состояния импрессивной речи проверка понимания ребенком содержания текста знакомой сказки («Курочка Ряба»). Логопед предлагает ребенку показать по картинке, о ком эта сказка, что снесла курочка Ряба, где на картинке дед, где на картинке баба, где дед бьет яйцо, а где плачет; где баба бьет яйцо, а где плачет; что снесла курочка Ряба деду и бабе в конце сказки.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви, животных; потом назвать действия, совершаемые детьми на сюжетных картинках (ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет); вспомнить и назвать цвет игрушек на предметных картинках (красный мяч, синий шар, зеленый листок, желтый цыпленок), размер игрушек (большой мяч, маленький мяч), вкус продуктов (сладкая конфета, кислый лимон). Исследуя состояние грамматического строя экспрессивной речи, логопед проверяет употребление ребенком существительных в именительном падеже единственного и множественного числа при назывании картинок (стол — столы, мяч — мячи, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки); употребление имен существительных в винительном падеже единственного числа без предлога при ответе на вопрос по картинке: «Что ты видишь?» (Вижу дом, вижу машину, вижу куклу); согласование прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода при ответе на вопрос по картинке: «Какой мяч, шар?» (Красный мяч, синий шар). «Какая чашка, лопатка?» (Красная чашка, синяя лопатка); употребление предложно-падежных конструкций с предлогами при ответах на вопрос по картинкам: «Где лежит кубик?» (В коробке, на столе); употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами при назывании большого и маленького предметов, изображенных на картинке, по образцу (дом — домик, стул — стульчик, чашка — чашечка, кукла — куколка); употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении при назывании действий одного или нескольких объектов по картинкам (кот спит — коты спят, птичка летит — птички летят, мальчик играет — мальчики играют); употребление возвратных и невозвратных глаголов при составлении предложений по картинкам (Мальчик умывается. — Мама умывает мальчика. Девочка одевается. — Мама одевает девочку.)

При **исследовании фонетической стороны речи** логопед сначала проверяет состояние имитационных способностей ребенка с опорой на картинки. Ребенок должен показать вслед за логопедом, как плачет девочка (А-А-А!), рычит медведь (О-О-О!), гудит поезд (У-У-У!), ржет лошадка (И-И-И!), плачет малыш (УА!), кричат дети (АУ!), мяукает кошка (МЯУ!), лает собака (АВ!), пищит цыпленок (ПИ-ПИ-ПИ!), кудахчет курица (КО-КО-КО!), кричат гуси (ГА-ГА-ГА!) При исследовании звукослоговой структуры слов ребенок повторяет за логопедом с опорой на наглядность сначала односложные слова (дом, кот, дуб, бык, мак), потом двусложные слова из двух открытых слогов (вода, нога, кино, вата, Дима), затем трехсложные из трех открытых слогов (вагоны, бананы, панама). При исследовании состояния звукопроизношения определяется

характер нарушения произношения гласных и согласных звуков (отсутствие, замена на другие звуки, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков) в речевом потоке. Учитывая возраст обследуемого ребенка, логопед проверяет только состояние произношения гласных, согласных раннего онтогенеза и звуков подгруппы свистящих.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса. При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя фонематические функции, логопед проверяет способность ребенка дифференцировать на слух звуки при показе следующих пар предметов на картинках (кот-кит, бочка-дочка, миска-киска), способности к фонематическому анализу. Ребенку предлагают показать собачку, как только он услышит в слове «ее рычание» — звук [p].

В **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др., указываются синдромы, выявленные невропатологом).

Дошкольный возраст (с 4 до 7 лет)

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 4 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводится учителем-логопедом в течение сентября.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей осуществляется так же воспитателями, музыкальным руководителем и инструктором физического воспитания в начале учебного года. Все педагоги заполняют диагностические альбомы.

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. (как в младшем дошкольном возрасте)

Проведение обследования. Исследуя **поведение и эмоциональную сферу** ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздастся звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При **исследовании состояния органов артикуляции** логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя **состояние общей моторики**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики,

объем выполняемых движений (полный или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование **состояния ручной моторики** четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди согнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, перекладывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование **состояния мимической мускулатуры** проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя **состояния артикуляционной моторики** четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жало», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный,

повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плывет, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, гдепрямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и, где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведерко. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду

из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные

животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машины). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а

маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: « У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слонихи — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама». Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырех картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой». Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со

зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном **логопедическом заключении** определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.

2.3.4. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По

результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков,

затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канавы), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода

в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Формы организации коррекционно-развивающей работы

Коррекционная логопедическая работа в ДОО организуется в индивидуальной и подгрупповой формах.

В индивидуальной форме проводится работа:

- по активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- по подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- по постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Организация **подгрупповой коррекционной работы** зависит от характера и выраженности речевого дефекта, психологических особенностей детей. Количество воспитанников в подгруппах может изменяться по усмотрению учителя-логопеда (от 2-3 до 5-6 человек). В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Виды подгрупповой формы коррекционной работы:

- 1) формирование словарного запаса;
- 2) формирование грамматически правильной речи;
- 3) формирование связной речи;
- 4) формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры.

Подгрупповые занятия проводятся учителем-логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные - ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе.

Важное место в комплексной системе коррекционного воздействия отводится технологиям и методикам, использование которых способствует оптимизации логопедической работы и повышению результативности коррекционно-образовательного процесса

Технологии и методики коррекционно-развивающей работы

Коррекционные методики и технологии	Психокоррекционные приемы	Информационно коммуникационные технологии
-------------------------------------	---------------------------	---

<ul style="list-style-type: none"> • Логоритмика • Мнемотехника • Моделирование • ТРИЗ • «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича • Логопедический массаж • Авторские методики коррекции и развития речи 	<p>Сказкотерапия Куклотерапия Песочная терапия Арттерапия Психогимнастика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийные презентации • Логопедические компьютерные программы • Академия нескучных наук (интерактивный пол)
--	---	--

№	Наименование	Применение	Время в режиме дня	Оздоровительные комплексы
1.	Мышечная релаксация	Для восстановления сил и снятия эмоционального возбуждения у детей во время занятий	Ежедневно в процессе занятий	Комплекс расслабляющих упражнений: «Кулачки», «Олени», «Штанга»
2.	Дыхательная гимнастика по «Методике развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи» И. Беляковой, Н.Н. Гончаровой	Развитие дыхательного аппарата, его гибкости и эластичности, формирование сильного, длительного, экономного выдоха.	Ежедневно в процессе логокоррекционных мероприятий	Комплексы упражнений дыхательной гимнастики
3.	Артикуляционная гимнастика	Развитие точности, силы, темпа, переключаемости движений артикуляционного аппарата	Ежедневно перед занятием	Комплексы упражнений для свистящих, шипящих, сонорных звуков (в игровой форме)
4.	Биоэнергопластика	Развитие мышц речевых органов и формирование артикуляционных укладов свистящих, шипящих и	Ежедневно в процессе логокоррекционных мероприятий	Комплексы упражнений
5.	Гимнастика пробуждения (бодрящая)	Обеспечение позитивного настроения, психоэмоционального благополучия, постепенного перехода от сна к бодрствованию, поднятие мышечного тонуса	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин	Комплексы упражнений: на кроватях, ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях
6.	Гимнастика корригирующая	Профилактика нарушений осанки	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Комплексы упражнений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР 1-4 уровней речевого

развития в «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищевой

Содержание комплексного сопровождения детей с ТНР в МБДОУ №16

№	Участники образовательного	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1	Учитель-логопед	<p>Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями.</p> <p>Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам.</p> <p>Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи.</p> <p>Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми.</p>	<p>Диагностика уровня речевого развития (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звукопроизносительный строй).</p> <p>Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка.</p> <p>Составление плана индивидуальной коррекционной работы.</p> <p>Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий.</p> <p>Проведение совместно с музыкальным руководителем логоритмических занятий.</p> <p>Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи.</p> <p>Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков.</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета.</p> <p>Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Принимает участие в работе ППк.</p>
2.	Педагог-психолог	<p>Психологическая поддержка участников образовательного процесса</p>	<p>Проводит психологическую диагностику развития детей.</p> <p>Осуществляет консультирование родителей по результатам диагностического обследования.</p> <p>Проводит с детьми индивидуальные и подгрупповые коррекционно - развивающие занятия.</p>
			<p>Осуществляет психологическое просвещение педагогов дошкольного учреждения.</p> <p>Консультирует родителей по вопросам оказания помощи ребенку, испытывающему трудности в социальной адаптации, корректировки условий семейного воспитания.</p>

3.	Воспитатель	<p>Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<p>Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда.</p> <p>Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения.</p> <p>Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы.</p> <p>Проведение коррекционного часа по заданию логопеда.</p> <p>Вводная беседа по лексической теме (понедельник).</p> <p>Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики.</p> <p>Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач.</p> <p>Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком.</p> <p>Участствует в работе ППк</p>
4.	Инструктор по физической культуре	<p>Оздоровление и физическое развитие детей.</p>	<p>Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений,</p> <p>Развитие координации речи и движения.</p> <p>Развитие общих и речевых навыков.</p> <p>Развитие физиологического дыхания.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей.</p> <p>Участствует в работе ППк</p>
5.	Музыкальный руководитель	<p>Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.</p>	<p>Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика Г.А.Волковой).</p> <p>Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы.</p> <p>Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий.</p> <p>Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации.</p> <p>Проведение индивидуально - подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса ритма, темпа, просодической стороны речи.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p> <p>Участствует в работе ППк</p>

6.	Медицинские работники ДОО	Контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники, оздоровительно-профилактическая работа	Выполняют назначения специалистов (массаж, физиопроцедуры). Проводят профилактические оздоровительные мероприятия. Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития. Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей. Участвуют в работе ППк
7.	Родители	Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей.	Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.) Выполняют рекомендации специалистов ДОО по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков. Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадах. Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.
8.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	Проводят обследование детей два раза в год. Осуществляют медицинское назначение в соответствии с диагнозом. Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.4.1. Целевой раздел

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район. Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Указ президента РФ Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г., утверждена распоряжением правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детского сада 16» муниципального образования Кандалакшский район. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из воспитательного идеала, а также, основываясь на базовых, для нашего общества, ценностях, **общая цель воспитания в ДОУ** - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых

и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьями воспитанников, как в содержательном плане, так и в организационном. Кроме того, предполагает сетевое взаимодействие с организациями социальной сферы, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и воспитание детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №16» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Социальными заказчиками реализации Программы, как комплекса воспитательных услуг, выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ «Детский сад №16» является социально-личностное воспитание и развитие воспитанников. Для МБДОУ «Детский сад №16» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе. С этой целью с 2020-2021 учебного года проходит внедрение в образовательный процесс ДОУ современной технологии В.П.Гришаевой по эффективной социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве. Технология позволяет активно вовлекать родителей в воспитательный процесс ДОУ через различные формы взаимодействия: «Рефлексивный круг», проблемные педагогические ситуации, «Клубный час» и другие. Внедрение технологии В.П.Гришаевой по эффективной социализации детей дошкольного возраста в образовательном пространстве позволяет развивать у ребенка различные социальные роли: «Я – член коллектива группы детского сада», «Я – член семьи», «Я – житель своего города, России, земного шара, часть мироздания», «Я – мальчик, я – девочка». Задача педагогов – дать возможность ребенку проживать эти роли в игре, развивать личность ребенка, развивать такие качества, как инициатива, отстаивание своих интересов, ответственность за свои действия.

Педагогические работники ДОУ ориентированы:

- на формирование у дошкольников норм и правил поведения, принятых в нашем обществе;
- на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы;
- на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками;
- умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Важные для детского сада принципы:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в дошкольном учреждении психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства;
- построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- опора на положительные качества в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:

- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;

- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная работа с родителями воспитанников позволит организовать в МБДОУ интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

Прогнозируемые результаты освоения рабочей программы воспитания

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, Отечество, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, гордящийся своей страной, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое		Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.4.2. Содержательный раздел

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [Стандарте](#), одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Мероприятия по патриотическому воспитанию в МБДОУ реализуются в соответствии с Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ. Они способствуют формированию у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, формируют ценностное отношение к природе. МБДОУ «Детский сад № 16» проводит праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник «Осенины», Новый год, Рождество, День защитника Отечества, мамин праздник, День Победы.

Конкретная форма проведения праздника определяется календарно – тематическим планом воспитательной работы МБДОУ. Праздничные мероприятия обычно связаны с муниципальными, региональными и всероссийскими событиями

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Большую роль в успешном социально-личностном развитии дошкольников играет коллектив единомышленников, который формируется из администрации детского сада, воспитателей, музыкальных руководителей. Воспитатели формируют у детей представления о социальном мире, о самом себе, окружающих людях, природе и рукотворном мире, воспитывают социальные чувства, активную жизненную позицию, ведут работу с детьми по овладению языком эмоций, коррекции агрессивности; формированию уверенности в себе, социальных навыков, нравственного сознания. Музыкальные руководители помогают в создании драматизаций, обыгрывании ситуаций с использованием декораций, костюмов. В целях обеспечения социального партнёрства ДОУ и семьи необходимо тесно взаимодействовать с родителями воспитанников. В МБДОУ «Детский сад №16» разработана комплексно-целевая программа по социально-личностному развитию дошкольников на 2022-2024 годы. Цель программы – способствовать позитивной социализации дошкольников. В программе определена система планирования работы по социально-личностному развитию дошкольников, начиная с I младшей группы (2-3 г.) на каждый месяц. Предусмотрены различные формы работы по направлениям: «Ребенок и взрослые», «Ребенок и сверстники», «Отношение ребенка к самому себе». Кроме того, определены формы взаимодействия с социальными партнерами и родителями воспитанников. С целью коррекции поведения дошкольников в МБДОУ разработана серия конспектов занятий, которые включены в сетку проведения занятий, и организуются со старшими дошкольниками 1 раз в неделю.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание работы в части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадает с содержанием, представленным в вариативной части содержательного раздела АОП, которое определяется в соответствии с вариативной программой по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья».

2.4.3 Организационный раздел

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДОО в данном вопросе. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) в МБДОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и ДОО.

- Родительский комитет группы, члены Совета учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их воспитанников.

- Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.

- Общие родительские собрания, где происходит обсуждение важных вопросов воспитания и развития дошкольников,

- Родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

- Участие родителей в различных мероприятиях детского сада: праздниках, тематических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

- Подготовка и участие в конкурсах различного уровня: муниципалитета, региона и федерального уровня.

- Участие в оформлении территории ДОО к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет – сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов. Индивидуальный уровень

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблем развития и воспитания ребенка.

- Участие родителей в педагогических консилиумах (по необходимости).
- Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.
- Привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению творческих дел группы.
- Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Описание вариативных форм организации воспитательной работы по всем направлениям развития дошкольников

Название направления воспитательной работы	Формы, способы и методы реализации программы воспитания
Социальное направление	Дополнительные занятия по коррекции поведения, решение игровых проблемных ситуаций, речевые ситуации, ситуативные беседы, участие в социальных акциях, календарные праздники, коммуникативные игры, упражнения психогимнастики, игровые тренинги, приемы технологии Н.П. Гришаевой по эффективной социализации дошкольников, акции «Мы в ответе за тех, кого приручили», «Поможем малышам», муниципальная акция «Белый цветок». Реализация комплексно-целевой программы по социально-личностному развитию дошкольников, разработанную в МБДОУ на 2022-2024 г.г.
Физическое развитие и оздоровление	Утренняя гимнастика, музыкальная аэробика, физкультурные занятия, прогулка, игровые физкультурные упражнения, физминутки, совместные спортивные развлечения с родителями, участие в муниципальных соревнованиях «Веселая лыжня», акции по ОБЖ и ЗОЖ, проведение малых Олимпийских игр (1 раз в 4 года), проведение «уроков здоровья и безопасности», оздоровительные каникулы, упражнения психогимнастики. Реализация перспективного плана работы МБДОУ по сохранению здоровья дошкольников и приобщения к нормам ЗОЖ, разработанного на 2022-2024 гг
Познавательное направление	Занятия по познавательному развитию, решение проблемных ситуаций, опыты и эксперименты в поисково-исследовательской лаборатории, моделирование, развивающие пособия «Палочки Кюизенера» и «Блоки Дьенеша», коллекционирование, схемы, символы, знаки, математическая игротка, серия игр В.Воскобовича
Патриотическое воспитание	Организация празднования календарных праздников, оформление «центров патриотического воспитания» в группах, акция «Подарок ветерану», реализация регионального компонента - программа дополнительного образования «Капельки Беломорья» (1г – 5 лет) и вариативная программа «Роднички Беломорья» (5-7 лет) с целью воспитания у дошкольников любви и бережного отношения к родному краю, формирования образа «Я» ребенка как субъекта культуры. Разработка ориентирована на национальные, социальнокультурные условия, в которых осуществляется воспитательный процесс
Этико-эстетическое направление	Занятия по изобразительной деятельности, мастерская детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детских работ, беседы об искусстве. Музыкальные занятия, музыкальные игры и импровизации, музыкально- ритмические движения, организация детского оркестра
Трудовое направление	Труд по самообслуживанию, труд в природе, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, знакомство с профессиями, посещение мини-музея МБДОУ «Огонь – твой друг, огонь – твой враг» (профессия

	пожарного), мини-музея Кандалакшского морского торгового порта (профессии докер, крановщик и др), материал – мини-проекта «Дизайнер – профессия будущего».
--	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС) в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПиН 2.4.3648-20) и построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, изучаемой лексической темы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные

составляющих предметной среды: детскую мебель, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи РППС строятся на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.) и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах создаются различные центры:

«*Логопедический центр*» («*Центр грамотности*») обеспечивает развитие, закрепление и совершенствование речевых навыков детей, подготовку к овладению грамотой (речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, развитие общих речевых навыков, мелкой моторики и т.д.); «*Центр математики*» («*Сенсорный центр*» в группе младшего возраста) с серией пособий и игр математической направленности;

«*Центр экологии и познания*» («*Исследовательская лаборатория*») обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, опыты и эксперименты);

«*Центр искусства*» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«*Центр социализации*» обеспечивает воспитание культуры поведения и общения (наглядные пособия, настольно-печатные игры, фотоальбомы, серия детской художественной литературы и др.);

– «*Литературный центр*», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

– «*Центр безопасности*» обеспечивает формирование основ безопасного поведения;

– «*Игровой центр*», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

– «*Спортивный центр*», обеспечивающий двигательную активность и организацию, здоровьесберегающую деятельность детей.

Предусмотрены «*уголки уединения*», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Перечень дополнительных помещений, территорий, используемых в образовательной деятельности

Наименование помещений, территорий	Кол-во
Музыкальный зал	1
Спортивный зал	1
Кабинет учителя-логопеда	4
Прогулочная площадка	11
«Академия нескучных наук» (интерактивный пол)	1

Организация развивающей предметно-пространственной среды для осуществления коррекционно - образовательной работы

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение	Оборудование
1.	Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое обследование детей • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Развитие психических процессов • Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звуко-произношение, связная речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок логопеда с зеркалом и лампой дополнительного освещения. 2. Оборудование для постановки звуков: <ul style="list-style-type: none"> - комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. 3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания. 4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 5. Логопедические альбомы для обследования речи детей.
		<ul style="list-style-type: none"> • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, картинки с фабульным развитием. 7. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 8. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 9. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 10. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 11. Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. 12. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 13. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска. 14. Слоговые таблицы. 15. Игры и пособия для обучения грамоте и подготовки к школе. 16. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.

2.	<p>Центр речевого развития в групповом помещении</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда •Развитие мелкой моторики •Развитие фонематического восприятия и слуха •Развитие психических процессов 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логопедический уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения. 2. Дыхательные тренажеры. 3. Шумовые инструменты, звуковые коробочки, музыкальные инструменты. 4. Индивидуальные зеркала. 5. Пособия для развития мелкой моторики (массажные рукавицы и мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв, шнуровки, мозаики, набор «Золушка»). 6. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 7. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 8. Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. 10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. 11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слов. 12. Дидактические альбомы для совершенствования грамматического строя речи. 13. Лото, домино, игры по изучаемым темам. 14. Альбомы, и наборы открыток с видами родного города, Москвы, городов России. 15. Настольно – печатные игры по различным направлениям. 16. Библиотека детских книг.
----	--	---	--

Для соблюдения единства семейного и общественного воспитания и помощи в организации предметно-развивающей среды в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с РППС группы, которую посещает ребенок. Знакомство с РППС группы способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Решение воспитательных задач осуществляется на основе сотрудничества с социальными институтами детства, учреждениями образования, культуры, общественными организациями г. Кандалакши, службами систем МЧС и МВД.

Система взаимодействия с социумом

№	Направление восп. работы	Наименование соц. партнера	Направления взаимодействия, мероприятия
1.	Патриотическое	МБУ «Музей истории г. Кандалакша»	<p>Посещение тематических выставок, виртуальные выставки.</p> <p>Ознакомление дошкольников с поморской культурой.</p> <p>Проведение мастер-классов.</p>
			<p>Совместные досуговые мероприятия.</p> <p>Изготовление детьми сувениров, подготовка выставки рисунков для музея организации.</p>

		Кандалакшский заповедник	Экскурсии в музей заповедника. Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины) Участие в проекте «Письма животным»
2.	Социальное	Вагончик «Собачий ангел» Общественная организация «Всероссийское общество инвалидов»	Волонтерская деятельность. Участие в благотворительных акциях. Концертные программы воспитанников ДОО для ветеранов. Изготовление дошкольниками сувениров для членов общества инвалидов.
3.	Познавательное	МОУ «СОШ №1»	Экскурсии (виртуальные экскурсии). Реализация совместных проектов. Совместные праздники, выставки, спортивные соревнования воспитанников ДОО и обучающихся по программам ФГОС НОО.
		ДЮЦ «Ровесник»	Посещение воспитанниками школы «Ступени», кружков, студий. Проведение мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
		Кандалакшский заповедник	Экскурсии в музей заповедника. Встреча с сотрудниками музея (тематические беседы, виртуальные экскурсии, викторины). Участие в проекте «Письма животным».
4.	Физическое и оздоровительное	ДПО ЦРБ	Профилактические медицинские осмотры детей. Оказание лечебно-профилактической помощи. Информирование о состоянии здоровья детей и оздоровительных мероприятиях по снижению заболеваемости. Разработка рекомендаций, назначений по оздоровлению детей.
		ДЮСШ	Посещение детьми спортивных секций Совместное участие в соревнованиях Беседы о видах спорта.
		ОГИБДД	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах дорожной безопасности. Наглядная информация для родителей по профилактике ДДТТ. Выступления инспекторов на родительских собраниях в ДОО о профилактике ДДТТ. Организация конкурсов по профилактике ДДТ.
		МЧС	Профилактические беседы с воспитанниками о правилах безопасности. Наглядная информация для родителей по профилактике ЧС. Выступления инспекторов ГИМС и пожарной охраны на родительских собраниях в ДОО о профилактике ЧС. Организация конкурсов для детей и родителей по профилактике ЧС.

Организации, в которых трудятся родители	Экскурсии (виртуальные экскурсии) Выставки Мастер-классы
МБУ «Кандалакшская ЦБС», ЦДЮБ	Информационная поддержка образовательного процесса ДОО Организация работы по приобщению дошкольников к книге (обмен книг, литературные праздники, литературные встречи в детской библиотеке и ДОО, выставки книг). Содействие развитию творческих способностей дошкольников через участие в конкурсах (рукописной книги, чтецов).
ДК «Металлург» ГКЦ «Нива»	Организация экскурсий на выставки художественного творчества, концерты, театрализованные представления. Организация игровых программ для воспитанников ДОО: «Новый год», «Проводы Зимы», «День защиты детей» и других. Оформление выставок художественных работ воспитанников
ДЮЦ «Ровесник»	Участие в творческих конкурсах для детей с ОВЗ. Посещение развлекательных программ, концертов для воспитанников ДОО. Проведение творческих мастер-классов для педагогов и родителей воспитанников ДОО.
Детская музыкальная школа	Организация концертов для воспитанников ДОО. Проведение бесед преподавателей ДМШ для воспитанников ДОО по ознакомлению с музыкальными инструментами, по классу которых ведется прием в музыкальную школу. • Консультирование родителей по вопросам приёма детей в музыкальную школу, развития музыкального творчества.

3.3. Кадровые и материально-технические условия реализации Программы

МБДОУ «Детский сад №16» полностью укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В МБДОУ «Детский сад №16» реализация Программы осуществляется:

- *учителем-логопедом* – три учителя-логопеда имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии, имеют удостоверение о повышении квалификации в области специального образования установленного образца;

- *педагогическими работниками* - воспитатели (включая зам.заведующего), общественный инспектор, педагог-психолог, музыкальный руководитель, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации по профилю их педагогической деятельности установленного образца;

- *учебно-вспомогательными работниками* - младшими воспитателями.

В целях эффективной реализации Программы в учреждении созданы условия для профессионального роста сотрудников, разработан план-прогноз повышения квалификации и мастерства педагогов. Педагоги коррекционных групп постоянно повышают свой

профессиональный уровень, посещают методические объединения, мастер-классы, творческие группы, знакомятся с опытом работы коллег и успешно внедряют его в практику работы с дошкольниками с ТНР. Все это способствует достижению качества образования и воспитания дошкольников.

Материально-техническое обеспечение Программы

МБДОУ «Детский сад №16» обеспечивает необходимые материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды;
- использовать в коррекционно-развивающем процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание Программы, методики и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

В МБДОУ «Детский сад №16» должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2. выполнение МБДОУ «Детский сад №16» требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников;
3. возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ «Детский сад №16».

В МБДОУ «Детский сад №16» должно быть необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Оснащение помещений ДОУ и групповых комнат для детей с ТНР

Основное предназначение	Оборудование
Групповые комнаты	

<p>Расширение индивидуального двигательного опыта детей.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.</p> <p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей.</p> <p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <p>Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p> <p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.</p> <p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</p> <p>Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p> <p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека») - Предметы- заместители - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Тематические выставки - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями - макеты природных зон - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы - Материал для проведения опытов - Коллекции природного материала - Обучающие и дидактические игры по экологии - Инвентарь для трудовой деятельности - Альбомы- раскраски - Детские музыкальные инструменты - Магнитофон, набор аудиозаписей - Музыкально- дидактические игры - Дидактический материал по сенсорному воспитанию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) - Конструкторы с металлический деталями- старший возраст - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст - Транспортные игрушки - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолеты и т.д.) - Оборудование для ходьбы, равновесия - Для прыжков - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
---	---

Спальное помещение	
Дневной сон Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и др.
Приемная комната	
Прием и утренний фильтр детей Информационно – просветительская работа с родителями	- Шкафы для детской одежды - скамейки - Информационный уголок - Выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Кабинет учителя-логопеда	
индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми консультативная работа с родителями и педагогами развитие психических процессов и речи детей; коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей	- столы для занятий с детьми; - «логопедический уголок»; - Шкафы для пособий и методической литературы, - Письменный стол для педагога, - Настенная магнитная доска, - Магнитный мольберт, - Логопедический инструментарий: шпатели логопедические; зонды логопедические; вата, бинт, спирт; - Технические средства: - Компьютер, мультимедийная установка. - индивидуальные зеркала; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; - модели, макеты, муляжи, - наглядный материал
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя	
Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- Библиотека методической литературы, сборники нот - Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр и мультимедийная установка - Пианино - Разнообразные музыкальные инструменты для детей - Подборка аудиокассет с музыкальными произведениями - Различные виды театров - Ширма для кукольного театра - Детские и взрослые костюмы - Детские стулья
Спортивный зал	
Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	- Спортивное оборудование для развития физических качеств, основных видов движения - Инвентарь и атрибуты для подвижных игр, спортивных праздников, досугов - мультимедийная установка

	- музыкальный центр, пианино
Медицинский блок	
Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	-Процедурный кабинет -Медицинский кабинет - Изолятор, оборудование - Хлораторная - Стенд для родителей и сотрудников

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ №16 включает нормативно-правовые документы, перечисленные в п.1.1. АОП ДО для обучающихся с ТНР МБДОУ «Детский сад №16», а также основные локальные акты, разработанные в соответствии с требованиями федеральных и региональных документов в образовании.

Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы МБДОУ «Детский сад №16» осуществляется на основании государственного задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса; служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Норматив затрат на реализацию Программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда МБДОУ «Детский сад №16» осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими персональными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБДОУ «Детский сад №16» устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности предполагает выбор лексической темы на 1-2 недели, которая отражается в организации РППС, реализуется в разных видах детской деятельности и включает в себя итоговое мероприятие. Формы реализации темы носят интегративный характер. Темы разрабатываются творческой группой педагогов по возрастному принципу. Выбор лексической темы и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержания программного материала, интересов и инициатив педагогов группы. Комплексно-тематический план составляется на учебный год по месяцам совместными усилиями всех специалистов, работающими с детьми, на каждую группу для детей с ТНР и представляется в рабочих программах педагогов.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические **принципы**:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста с ОНР.
- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.
- Принцип возрастной адресности.

Традиционные праздники, мероприятия, культурно-досуговая деятельность – важная часть системы жизнедеятельности детей и взрослых, которая имеет большое влияние на образование и развитие ребенка-дошкольника и основывается на традициях ДОУ. Все это отражено в рабочей программе воспитания МБДОУ для детей с ТНР.

Режим дня и распорядок

Организация режима пребывания детей в МБДОУ «Детский сад №16» строится в соответствии с действующими нормативными документами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к осуществлению всех видов детской деятельности.

Режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей, целесообразное чередование различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования, а именно:

- определенную продолжительность непосредственно образовательной деятельности, труда и рациональное сочетание их с отдыхом;
- регулярное питание;
- полноценный сон;
- достаточное пребывание детей на свежем воздухе.

Режим дня в МБДОУ «Детский сад №16» является вариативным, гибким, и учитывает возможные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное

для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости и др. Основные компоненты режима дня (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, проведение прогулок) остаются неизменными.

Режим дня на случай неблагоприятных погодных условий предусматривает замену прогулки на свежем воздухе игровой деятельностью с детьми. Допустимо посещение детьми одной группы воспитанников другой. В групповых комнатах в это время проводятся сквозное проветривание и влажная уборка.

В дни карантинов и периоды повышенной заболеваемости в режиме дня проводятся специальные лечебно-профилактические процедуры, свободное передвижение воспитанников по ДО ограничивается с целью сокращения количества контактов.

При составлении режима дня учитываются санитарно-эпидемиологические требования, в частности Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28

Примерный режим дня детей с ТНР младшего дошкольного возраста (3-4года) в холодный период года

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50
Прогулка	09.50 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.10
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный режим дня детей с ТНР среднего дошкольного возраста (4-5 лет) в холодный период года

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 10.00 – 10-20
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Прогулка	10.30 – 12.00
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Сон	13.00 -15.10

Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.10- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.30
Самостоятельная деятельность детей	16.30 – 17.30
Прогулка	17.30 – 18.30
Ужин	18.30 – 19.00
Уход домой	19.00

Примерный режим дня детей с ТНР в старшей группе (5-6 лет) в холодный период года

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия по подгруппам	9.00 – 9.25 9.35 –10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.05
Прогулка	10.05 – 12.15
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.30
Обед	12.30 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00
Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Самостоятельная деятельность детей	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, консультации и беседы с родителями, уход домой	17.30 – 19.00

Примерный режим дня в подготовительной к школе группе в холодный период года

Режимные моменты	время
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Занятия	9.00 – 9.30 9.40 –10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.15
Прогулка	10.50 – 12.30
Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия	8.00 – 12.30
Обед	12.40 – 13.00
Сон	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00- 15. 30
Полдник	15.30 – 16.00

Индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.10
Самостоятельная деятельность детей	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, консультации и беседы с родителями, уход домой	17.30 – 19.00

Примерный режим дня в теплый период года

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей. Утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры.	9.00 – 9.25	9.00 – 9.25	9.00 – 9.20
Совместная деятельность, игры, развлечения (на улице)	9.25 – 9.45	9.25 – 9.50	9.20 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.00 – 12.00	10.10 – 12.10	10.10 – 12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00 – 12.15	12.10 - 12.25	12.20 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45	12.25 – 12.55	12.35 –13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 –15.00	12.55 –15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.0 –15.15	15.00 –15.15	15.00–15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15-30	15.15-15-30	15.15-15-30
Совместная и самостоятельная деятельность на прогулке, прогулка	15.30-16.30	15.30-16.30	15.30-16.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Ужин	16.45–17.00	16.45–17.00	16.45–17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	17.30 –19.00	17.30-19.00	17.35-19.00

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-7 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с прогулка сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4-х лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже –20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. В разновозрастных группах после сна поднимают раньше более старших детей.

Самостоятельная деятельность детей

4-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности

Возраст воспитанников	Продолжительность занятий	Максимально допустимый объем занятий в первой половине дня (мин., /кол-во)
3-4 года (младший возраст)	не более 15 мин	30мин/2
4-5 лет (средний возраст)	не более 20 мин	40 мин /2
5-6 лет (старший возраст)	не более 25 мин	50\75 мин (1 занятие во вторую половину дня) /2\3
6-8 лет (подготовительный возраст)	не более 30 мин	1,5 ч / 3

Учебная нагрузка

Возрастные группы	Образовательная область. Направления деятельности.	Количество Занятий в неделю
Младшая группа (с 3 до 4лет)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, развитие математических представлений)	1
	Речевое развитие	1
	Художественно-эстетическое развитие	3
	Физическое развитие	3
	Коррекционное занятие	2
	Социально-коммуникативное развитие Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом и воспитателем)	В рамках интеграции с другими образоват. областями
	10	
Средняя группа (с 4 до 5лет)	Познавательное развитие (познавательно исследовательская, развитие математических представлений)	2
	Речевое развитие	1
	Художественно-эстетическое развитие	4
	Физическое развитие (в том числе на воздухе)	3
	Коррекционное занятие	2

	Социально-коммуникативное развитие Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом и воспитателем)	В рамках интеграции с другими образоват. областями 12
Старшая группа (с 5 до 6 лет)	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская, развитие математических представлений) ,в том числе региональное содержание «Роднички Беломорья» 0,25	2,5
	Речевое развитие	2
	Художественно-эстетическое развитие	4
	Физическое развитие (в том числе на воздухе)	3
	Коррекционное занятие	3
	Социально-коммуникативное развитие	1
	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом и воспитателем) Всего	В совместной деятельности и в режимных моментах 15,25
Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)	Познавательное развитие (развитие математических представлений, познавательно-исследовательская, модельно-конструктивная,) В том числе региональное содержание «Роднички Беломорья» 0,5	2,75
	Речевое развитие	2
	Художественно-эстетическое развитие	4
	Физическое развитие (в том числе на воздухе)	3
	Коррекционное занятие	3
	Социально-коммуникативное развитие	1,25
	Коррекционно-образовательная деятельность (индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом и воспитателем)	В совместной деятельности и в режимных моментах 16

Деятельность статического и динамического характеров чередуется. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка. Перерыв между периодами образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуют в первую половину дня. Для профилактики утомления детей ее сочетают с физкультурными или музыкальными занятиями.

Непрерывная образовательная деятельность по реализации коррекционной работы планируется учителями-логопедами в утренний отрезок времени и один раз в вечерний отрезок времени (в понедельник). Форма организации непрерывной образовательной деятельности: индивидуальная и подгрупповая. Непрерывная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию организуется со всей группой.

С учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ТНР, на основе примерного режима дня разрабатывается и утверждается режим дня для каждой группы компенсирующей направленности, который представляется в рабочей программе учителя-логопеда.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми в ДОУ регламентируется Учебным планом и Расписанием образовательной деятельности на текущий учебный год и представляется в рабочей программе учителя-логопеда.

3.4. Календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания и Федерального плана составляется календарный план воспитательной работы ДОУ. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Часть Программы, формируемая участниками ОО

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №16»

Дата	Воспитательное событие	Направление воспитания	Возраст обучающихся	Ответственные
Сентябрь				
1 сентября «День знаний»	Развлечение «Здравствуй, детский сад»	Социальное	Все группы	Зам.зав по ВМР Муз.рук-ль воспитатели
1-я неделя	Фотовыставка «Самый лучший детский сад – ждет всегда своих ребят»	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	воспитатели
7 сентября День Бородинского сражения	Познавательная беседа «Помнит вся Россия про День Бородина»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели, специалисты
27 сентября День воспитателя и всех дошк. работников.	Выставка семейных открыток «Поздравление любимому воспитателю».	Социальное, этико-эстетическое Физическое и оздоровительное	Все группы	Воспитатели, Родители, специалисты
Октябрь				
1 октября Международный день пожилых людей	Изготовление открыток для пожилых людей из дома престарелых	Социальное	Воспитанники 5-7 лет	Зам.зав по ВМР Муз.рук-ль Воспитатели
Международны	Музыкальная гостиная			
4 октября Международный день животных	Акция «День добрых дел» - Пушистый друг -встреча с волонтерами «Вагончика «Собачий ангел»	Социальное, трудовое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты

5 октября. День учителя	Знакомство с трудом учителя. Экскурсия в школу	Социальное, трудовое	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели, специалисты
16 октября День отца в России	Творческая мастерская «Папа может всё, что угодно!»	Этико-эстетическое	Все подгруппы	Воспитатели
Ноябрь				
4 ноября. День народного единства	Тематические беседы «Россия великая наша держава!»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Муз.рук-ль Воспитатели, специалисты
10 ноября День российской	Профессия «полицейский»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели Родители, специалисты
16 ноября День толерантности	Акция «Все люди равны!»	Патриотическое, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 ноября День матери	Проектно-Досуговая деятельность «Мама-солнышко мое!» Развлечение – капустник «Матушка - Осень!»	Патриотическое, познавательное Этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели Муз.рук, специалисты
30 ноября День Государственного герба РФ	Познавательная беседа «О чем расскажет герб?» Рисуем герб семьи	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, Родители, специалисты
Декабрь				
3 декабря День неизвестного солдата	Социальная акция «Письмо солдату!» Просмотр презентации «Этих дней не смолкнет слава!»	Патриотическое, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, Родители, специалисты
9 декабря День героев Отечества	Возложение цветов к памятнику ВОВ			
5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	«День добрых дел». Беседы с детьми «Что такое доброта?». Помощь волонтеров ДОУ младшим детям в режимных моментах	Патриотическое, познавательное, социальное	Все подгруппы	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Творческая мастерская «Новогодние фантазии»	Этико-эстетическое Трудовое	Все группы	Воспитатели родители
12 декабря День Конституции РФ	Тематическая беседа «Я имею право!»	Патриотическое, познавательное, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
	Праздник «Новый Год у ворот»	Этико-эстетическое	Все группы	Муз. рук-ль, воспитатели,
Январь				

7 января. Рождество Христово	Праздник «Рождественские Колядки»	Этико- эстетическое, патриотическое	– Все группы	муз. воспитатели рук,
11 января Международный день «спасибо»	Тематические беседы «Волшебные слова»	Этико- эстетическое, социальное	– Все группы	воспитатели специалисты
27 января. День полного освобождения Ленинграда	Беседы «У войны не детское лицо», «Дорога жизни».	Патриотическое, социальное, познавательное		Воспитатели, специалисты
28 января Международный день ЛЕГО	Выставка семейных работ «Лего-фантазии»	Познавательное, этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели Родители
Февраль				
8 февраля. День российской науки	Тематическая неделя «Я ученым стать хочу, пусть меня научат»	Патриотическое, познавательное	Все группы	Воспитатели, Родители, специалисты
17 февраля День спонтанного проявления	Социальная акция «Делай добрые дела»	Социальное познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители
21 февраля. Международный день родного языка	Тематическое мероприятие «Путешествие в страну -фразеологию!»	Этико- Эстетическое, патриотическое, познавательное	Все группы	Муз. воспитатели рук,
23 февраля День защитника Отечества	Спортивно-игровые досуги «Юные защитники»	Физическое и оздоровительное	Все группы	муз. воспитатели рук,
	Выставка рисунков «Наша армия сильна, охраняет мир она!»	Патриотическое, этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Фотоколлаж «Наши папы – brave солдаты!»	Патриотическое, этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели, родители
Март				
8 марта. Международный женский день	Творческие мастерские «Мамины руки не для скуки!»	Этико- эстетическое	Все группы	Воспитатели
	Праздник, посвященный Женскому Дню	Этико- эстетическое	Все группы	муз. воспитатели, специалисты рук,
18 марта День воссоединения России и Крыма	Тематические беседы: «Крым - жемчужина России»	Патриотическое, социальное, познавательное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели

27 марта. Международный день театра	Тематические развлечения, театрализация сказок для малышей	Этико-эстетическое, познавательное	Воспитанники 6-7 лет	Воспитатели, специалисты
Апрель				
1 апреля. День смеха Международный день птиц	Просмотр м\ф «Смех и горе у Бела моря» Викторина ЧИП	Социальное Патриотическое Трудовое Познавательное	Все группы	Воспитатели, специалисты
2 апреля Международный день детской книги	Тематическое посещение детской библиотеки «Книги - наши друзья». Акция «Сделай сам книжки	Социальное Патриотическое Познавательное	Все группы	Воспитатели родители
12 апреля День космонавтики	Выставка «Космический парад» Акция «Папин Апрель»	Этико-эстетическое Патриотическое Познавательное физическое	Все группы	Воспитатели родители
22 апреля. Всемирный день Земли	Беседы «Наша планета Земля»	Познавательное, патриотическое	Все группы	Воспитатели, специалисты
Май				
1 мая Праздник весны и труда	Социальная акция «Весну встречаем добрыми делами!» Субботник	Социальное Трудовое	Все группы	Воспитатели, родители
9 мая День Победы	Выставка детских рисунков «Салют Победы».	Этико-эстетическое	Все дошкольные группы	Зм.зав.по ВМР Воспитатели
	Экскурсия к памятному знаку «Танк», возложение цветов	Патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели,
	Тематическое мероприятие «Этих дней не смолкнет слава!»	Этико-эстетическое, Патриотическое	Все группы	Муз. воспитатели, специалисты
19 мая День детских общественных объединений	Знакомство с Юнармией (ДЮО «Ровесник»)	Патриотическое, социальное	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, родители

24 мая. День славянской письменности и культуры	Беседы на тему «Откуда азбука пошла» Просмотр мультфильмов и видеофильмов о братьях Кирилле и Мефодии. Чтение славянских сказок, русские народные игры,	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели, специалисты
Июнь				
1 июня День защиты детей	Акция «Знаю я права свои, защищают нас они» Праздник «Здравствуй,	этико-эстетическое	Все группы	Муз.рук воспитатели
6 июня День рождения А.С.Пушкина	Тематическая неделя «В гостях у сказки» Просмотр м\ф по сказкам Пушкина, чтение и театрализация Выставка рисунков «Там на неведомых дорожках...»	Этико-эстетическое Познавательное,	Все группы	Воспитатели, зам.зав по ВМР муз.рук, специалисты
12 июня День России	Акция «Великая, могучая, никем непобедимая...» Тематические беседы, Эстафеты «Богатыри земли русской»	Познавательное, патриотическое	Все группы	Воспитатели, зам.зав по ВМР муз.рук
22 июня День памяти и скорби	Тематические беседы «Никто не забыт, ничто не забыто» просмотр презентаций	Познавательное, патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
Июль				
8 июля День семьи, любви и верности	Акция «Мама, папа и я – дружная семья» Проектная деятельность	Познавательное, Этико-эстетическое, социальное		Родители, воспитатели
28 июля День Военно-морского Флота	Тематические беседы Творческая мастерская «Кораблик Детства»	Познавательное, Этико-эстетическое, патриотическое	Все группы	Воспитатели
Август				
22 августа День Государственного флага	Тематические беседы «Триколор – символ России» Творческая мастерская «Мастерим флажки»	Познавательное, Этико-эстетическое, патриотическое	Все группы	Воспитатели

23 августа День победы советских войск под Курском в 1943 г	Тематические беседы	Познавательное патриотическое	Воспитанники 5-7 лет	Воспитатели
27 августа День Российского кино	Тематическая фотовыставка «Кадры нашего лета»	Познавательное, патриотическое, этико- эстетическое	Все группы	Зам.зав. Воспитатели.

3.5.Список используемых вариативных программ и методических пособий по речевому развитию воспитанников с ТНР:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С-Пб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2000
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. -С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: Изд-во «АЙРИС-пресс», 2014
4. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речив подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал по развитию связной речив подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе. М.: Изд. «Гном и Д», 2007
10. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней (старшей-подготовительной) логопедической группы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2011
12. Каплунова И.М., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию- С-Пб.: Изд. «Композитор», 2021
13. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Альбом дошкольника-10)- Москва: «Издательство ГНОМ», 2012
14. Колесникова Е.В., Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. (Учебно-методическое пособие- комплект). Изд-во «Ювента», 2006г
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (по лексическим темам) - М.: «ГНОМ и Д», 2006.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. (4 альбома) -М.: «ГНОМ и Д», 2006.
18. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения.-М.:ОЛИСС, изд-во Эксмо, 2005
19. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
20. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004
21. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. (1,2 год обучения)-М.: ТЦ Сфера, 2010
22. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. - С-Пб.: «Дельта», 1997
23. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М., 1988
24. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

25. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1979.
26. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М.: ВЛАДОС, 2006
27. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
28. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
29. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
30. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
31. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
32. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
33. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
34. Нищева Н. В. Мой букварь. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
35. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
36. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. Методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
37. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
38. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
39. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
40. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
41. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
42. Нищева Н.В. Играйка 1 – 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
43. Нищева Н.В. Играйка 4. Играйка 7. Собирайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
44. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
45. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
46. Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
47. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
48. Нищева Н.В. Играйка 10. Играйка 13. Игры для развития математических представлений. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
49. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. (комплект) - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
50. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 20
51. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
52. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

53. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
56. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
58. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
59. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
60. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
61. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
62. Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
63. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 6 лет) Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
64. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет) Организованная образовательная деятельность. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
65. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
66. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
67. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
68. Подрезова Т.И. материал к занятиям по развитию речи. - М.:Изд-во «АЙРИС-пресс», 2008
69. Русланова Н.С. Дидиктический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. (комплект)-М.: Изд-во АРКТИ, 2009
70. Сергина Н.М., Кот Т.С.Азбука: Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
71. Скорцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. - СПб. Изд-й Дом «Нева», 2003
72. Смирнова И.А. Комплект альбомов для обследования состояния звукопроизношения, лексики, грамматического строя и связной речи ребенка- М.: «Детство-Пресс», 2006г.
73. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
74. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
75. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. (комплект 4 альбома)- М.: «ГНОМ и Д», 2006.
76. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие — М.: Айрис-пресс, 2008. (Библиотека логопеда-практика)
77. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - М.: «Просвещение», 2009.
78. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - С -Пб.: «Лань», 2002
79. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. (цикл пособий) - М.: «ГНОМ и Д», 2006. Капельки Беломорья. Вариативная программа по ознакомлению детей 1-5 лет с природными и социокультурными особенностями родного края «Капельки Беломорья». Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.

80. Роднички Беломорья. Вариативная программа по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов. Кандалакша: МБДОУ №15, 2021.

Список используемых вариативных программ и методических пособий по социально-коммуникативному развитию воспитанников с ТНР:

81. Албука общения. Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская - С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998.
82. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с.
83. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.
84. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации: Практические материалы к методическим рекомендациям /Автор-сост. О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 90 с.
85. Горская А.В. Правила – наши помощники. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по воспитанию и обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах города.: Учебно-наглядное пособие/Под. ред. С.И. Бугрова. - СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 16 с.
86. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-128 с. 31
87. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Зацепина М.Б. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
88. Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Фёдорова Е.Г. Албука «Ау!»: Методическое пособие. СПб.: Детство –Пресс, 2008. – 144 с.
89. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 128 с.
90. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. 12. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М.Д. Маханева - М.: АРКТИ, 2005.
91. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью Н.С. Голицина: Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
92. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. Н.С. Голицина, Л.Д. Огнева М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006.
93. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Р.Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2000.
94. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2016. – 80 с.
95. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. Т.А.Шорыгина – М.: Сфера, 2005.
96. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с.
97. Развитие ценностно-смысловой сферы воспитанников дошкольной образовательной организации. Обобщение передового педагогического опыта участников региональной творческой группы / Автор-сост. Ю.Н. Зиминая. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. — 30 с.
98. Ранняя профориентация: современные подходы к формированию представлений детей дошкольного возраста о профессиях. Сборник практических материалов / Авт.-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. — Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2023. — 101 с. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников И.В. Кононова - М.: Айрис-Пресс, 2006.
99. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.- 112 с.
100. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. 23. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. О.А. Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.

101. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. О.А.Скоролупова – М.: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2008.
102. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича»,КАРО, 2017.- 288 с
103. Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.
104. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у воспитанников дошкольной образовательной организации. Сборник методических материалов / Автор-сост. Е.Е. Татур. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2020. – 77 с.
105. **Список используемых вариативных программ и методических пособий по познавательному развитию воспитанников с ТНР:**
106. Адлер В.Н., Черисова О.Н. Экологические сказки Фиолетового леса. Формирование экологического сознания дошкольников: Методические рекомендации/под ред. Л.С. Вакуленко. - Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2017.- 80 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
107. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
108. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 96 с.
109. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с. 7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
110. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 64 с.
111. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 80 с.
112. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
113. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. А.И. Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2005
114. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2-ой младшей группе. О.А. Соломенникова М., 2008. 35 Крашенинникова Е.Е., Холодова О.Л.
115. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. -80с.
116. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/ под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО Развивающие игры Воскобовича, 2019. - 224 с.: ил. – (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
117. Нищева Н. В. Изучаем состав числа – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
118. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
119. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
120. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
121. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022.
122. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.
123. Новикова В.П. Математика в детском саду: демонстрационный материал для детей 3-7 лет (с методическими рекомендациями). М.: Мозаика-Синтез, 2016.

124. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОО. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
125. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
126. Организация опытнo-экспериментальной работы в ДОО. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
127. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с.
128. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.
129. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.
130. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 64 с.
131. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа.
132. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие/Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.- СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.-176 с. 36
133. Универсальные средства «Коврограф ларчик» и «МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/под ред. Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - СПб: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО, 2017. - 288 с
134. Формирование представлений о схеме тела у дошкольников и младших школьников.: Демонстрационный материал. /Н.Я. Семаго. – М.: Айрис – пресс, 2015.

Список используемых методических пособий и художественной литературы для реализации вариативных программ по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Капельки Беломорья» и «Роднички Беломорья»

135. Абульханова – Славская К.А. Соотношение индивидуальности и личности в свете субъектного подхода // Мир психологии - 2011. - №1. - С.22-31.
136. Бернштам Т.А. Русская народная культура Поморья в XIX - начале XX века. Этнографические очерки, Ленинград, 1983.
137. Бондаревская Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности (основные положения Концепции воспитания в изменяющихся социальных условиях). – Ростов-на-Дону: РГПУ, 1995. - 32с.
138. В гостях у поморской семьи. ЧП Тучин, Кандалакша, 2021. – 32с.
139. Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольных образовательных организаций Мурманской области: сборник методических материалов /Автор-составитель И.И. Игнатович. – Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2021. – 70 с.
140. Двинин Е. А. Край, в котором мы живем. Мурманск, 1963.
141. Дранишников В. В. Рассказы по истории Кольского края. Мурманск, 1979.
142. Дыбина О. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада». - М.: Мозаика-Синтез, 2011. 17. Карпович В.Н. Кандалакшский заповедник. Мурманск 1984.
143. Кириллова А.В. Музыкальная культура Кольского полуострова. Мурманск, 1994.
144. Лаптева Г.В. «Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. - СПб.: Речь; М.; Сфера, 2010
145. Матова В.Н. «Краеведение в детском саду». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.
146. Мезенская роспись / Методические рекомендации. Архангельск, 1992.

147. Методические рекомендации по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья»/ Под ред. Л.П. Бутаковой, Г.В. Давиденко Е.Г. Федоровой. - Мурманск: МОИПКРО, 2006.
148. Морозова О.В. Организация культурно-познавательного туризма для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021 – С. 52
149. Организация образовательной деятельности по воспитанию у дошкольников нравственно-патриотического отношения к Родному краю (из опыта работы педагогов ДОО Мурманской области): Сборник практических материалов /Авторы-сост. Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. - Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2021.
150. Организация образовательной деятельности по формированию представлений детей дошкольного возраста о Кольском Заполярье: Сборник практических материалов /Авторы-сост.: Н.И. Дубровина, О.В. Морозова. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2022. – 105 с.
151. Приложение к методическим рекомендациям по ознакомлению дошкольников с культурно-историческими традициями поморов «Роднички Беломорья», [Электронный ресурс] / Под. ред.Е.Г. Федоровой, А.В. Макаровой.- ИМЦ г. Кандалакша, 2015. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
152. Развитие воспитания в системе дошкольного образования Мурманской области в условиях реализации ФГОС дошкольного образования: Методическое пособие / Под общ. ред. В.С. Татариновой. – Мурманск: ГАУДПО МО «Институт развития образования», 2017. – 93 с.
153. Реализация краеведческого содержания образовательной деятельности в вариативной программе «Капельки Беломорья»: Методическое пособие/ Под ред. В.С. Татариновой.- Мурманск: ГАУДПО МО «ИРО», 2019.- 50 с.

Интернет ресурсы:

1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>

3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i->

4.[obucheniya-detey-s-narusheniyami](http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vozpitanija-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami)

<http://www.pedlib.ru>

