

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАНДАЛАКШСКИЙ РАЙОН**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
муниципального образования
Кандалакшский район
_____ / Т.А. Гамова

**Рабочая программа
коррекционно-развивающей работы
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи 4-7 лет)
на 2024-2025 учебный год**

Составила:
учитель-логопед
Макарова Анна Владимировна

Кандалакша
2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	9
2.1.1. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (средняя группа).....	9
2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа)	12
2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (подготовительная группа).....	17
2.2. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей	23
2.3. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности	26
2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР	29
2.5. Организация логопедического обследования дошкольников с ОНР.....	32
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	33
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	33
3.3. Режим дня и распорядок жизнедеятельности в логопедической группе.....	37
3.4. Планирование образовательной деятельности.....	39
3.5. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания.....	43
ПРИЛОЖЕНИЕ	46

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана для группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи – далее ОНР) 4 – 7/8 лет (далее Программа) на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7/8 лет МБДОУ «Детский сад № 16» муниципального образования Кандалакшский район. Программа соответствует требованиям ФАОП ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), их специальных образовательных потребностей.

Разработка Программы проводилась с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г.);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

Структура Программы включает три раздела: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел раскрывает особенности детей с общим недоразвитием речи, цели и задачи, принципы и подходы к реализации Программы, планируемые результаты по освоению Программы.

Содержательный раздел включает подробное описание коррекционной деятельности учителя-логопеда и основные технологии реализации Программы (формы, методы, способы работы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организационный раздел содержит характеристику жизнедеятельности детей в логопедической группе с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специальных образовательных потребностей; описание системы условий реализации образовательной деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды логопедической группы.

В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им

образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий для осуществления квалифицированной коррекции речевого развития.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения

- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.
- Устранять нарушения звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с ОНР.
- Формировать грамматический строй речи.
- Развивать связную речь дошкольников.
- Развивать коммуникативность, успешность в общении.
- Подготовить детей к овладению грамотой.
- Формировать элементарные предпосылки универсальных учебных действий, обеспечивающие социальную успешность ребенка.
- Раскрыть потенциальные возможности каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности.

- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах коррекции, речевого развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учетом общедидактических и специальных принципов:

➤ *Принцип природосообразности*, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

➤ *Принцип связи речи с другими сторонами психического развития* раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те психологические особенности детей с общим недоразвитием речи, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

➤ *Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности*, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

➤ *Принцип системного подхода* предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. Применительно к детям с общим недоразвитием речи этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка. Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической систем словообразования и словоизменения.

➤ *Принцип комплексности* предполагает воздействие на дефект и личность ребенка усилиями разных специалистов.

➤ *Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

➤ *Принцип деятельностного подхода* учитывает ведущую деятельность ребенка данного возраста в логопедической работе.

➤ *Принцип психологической комфортности* предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для его самореализации.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Дети с ОНР, посещающие логопедическую группу, имеют общее недоразвитие речи 1-3-го уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

У ребенка с первым уровнем речевого развития при ОНР речевые средства ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, что подтверждают следующие данные.

Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников I логопедической группы

В 2024-2025 учебном году группа укомплектована детьми с ОНР в возрасте от 3 до 7 лет общей численностью 9 человек.

Дети с ТНР, посещающие логопедическую группу, имеют общее недоразвитие речи 1,2,3-го уровня речевого развития

Возраст	Группа здоровья	Диагноз (психолого-педагогическая классификация)			Диагноз Клиническая классификация		
		ОНР I	ОНР II	ОНР III	Синдром дизартрии	Диз. компонент	Моторная алалия
3-4	1	1					1
4-5	3	2	1			2	1
5-6	2		2			2	
6-7	3		2	1		2	

Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I - III уровня речевого развития), дизартрический синдром, дизартрический компонент, моторная алалия. Ни один из воспитанников не имеет первую группу здоровья. Все дети наблюдаются у невролога, один ребенок состоит на учете у отоларинголога, один ребенок состоит на учете у психолога.

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (дедушка - де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (киска - тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук - жук, таракан, пчела, оса и т.п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать – дверь) или наоборот (кровать - спать). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий. Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка - марка, деревья - деревня). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: «Папа туту» - папа уехал. Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь - теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок - нога - жест надевания чулка). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор - яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы - по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы - в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой

настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицы дети используют крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно - кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка - бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда - вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова - ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед - сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. - Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло - диван, вязать - плести) или близкими

по звуковому составу (смола - зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник - героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить - кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов - величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений - в,к,на, поди др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало - зеркала, копыто - копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове(с пола, по стволу); не различение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь - вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже - неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег - снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник - садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный(смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы(смешение [С] - [Ц]).В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса - кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа

существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров и возможных достижений ребенка с общим недоразвитием речи, в результате логопедической работы.

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7/8 лет)

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам; предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- *ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- *ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать*; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;
- *ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;
- *ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;
- *ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- *ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает чувством собственного достоинства*, чувством веры в себя;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности;
- *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам*, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;
- *у ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Возможные достижения ребенка с ОНР (I уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.).
- Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.).
- Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.).
- Выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

Возможные достижения ребенка с ОНР (II уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
- Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
- Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
- Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
- Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
- Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
- Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).
- В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Возможные достижения ребенка с ОНР (III уровня речевого развития) в результате реализации Программы:

- Ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы
- Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
- Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеет элементарными навыками пересказа.
- Владеет навыками диалогической речи.

- Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных.
- Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляются адекватно.
- Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
- Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Отражая специфику работы в логопедической группе и учитывая основную ее направленность, задачи речевого развития включены во все разделы Программы.

Речевое развитие осуществляется *по следующим направлениям:*

I. Смысловая сторона речи

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие связной речи и речевого общения

II. Звуковая сторона речи:

1. Развитие просодической стороны речи
2. Коррекция произносительной стороны речи
3. Работа над слоговой структурой слова
4. Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

III. Обучение элементам грамоты.

IV. Развитие высших психических функций.

V. Развитие общей и мелкой моторики.

2.1.1. Программа коррекционно-развивающей работы для детей 4-го года жизни (младшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября) Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые и двигательные реакции.
5. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов.
6. Обучение пониманию обобщающих слов игрушки, обувь, одежда.
7. Обучение соотношению предметов и действий с их словесным обозначением.

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей: где? куда? откуда? кому? кого? у кого? чем?
2. Обучение правильному построению двухсловных предложений: Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди!
3. Формирование умения отвечать на вопросы Кто это? Что делает?

4. Развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Стимулирование детей к составлению и использованию в речи двухсловных предложений: Это ляля. Вот ляля. Дай мяч. Катя, иди! На кису.

2. Обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

3. Обучение ответам на вопросы: кто это? что это? Формирование умения задавать эти вопросы.

4. Обучение пониманию несложных рассказов взрослого по сюжетной картинке.

5. Обучение слушанию сказок со зрительной опорой на картинку.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки.

2. Воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками.

3. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков [у], [а], [о], [и].

4. Развитие длительного речевого выдоха (2-3 сек) на материале гласных и их сочетаний.

5. Развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря Лексические темы по плану.

1. Дальнейшее развитие пассивного и активного словаря существительных по изучаемым лексическим темам.

2. Активное усвоение глагольного словаря (инфинитив и повелительное наклонение глагола).

3. Обучение пониманию вопросов по сюжетным и предметным картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой.

4. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).

5. Введение в речь местоимений, наречий, числительных, простых предлогов, союза «и».

Формирование грамматического строя речи

1. Формирование умения различать имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского родов в именительном падеже (кот - коты, кукла - куклы).

2. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).

3. Формирование умения образовывать и различать глаголы настоящего времени (стою - стоим - стоит).

4. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского родов единственного числа в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).

5. Обучение употреблению предлога у.

6. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по демонстрации действия.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование простого предложения: Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?

2. Обучение ответам на вопросы по демонстрации действия и по картинке.

3. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.

4. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

Общие речевые навыки

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3—4 сек.)

2. Развитие речевого подражания.

3. Развитие силы и динамики голоса.

4. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], [э], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [п], [б], [д], [т], [н], [м'], [п'], [б'], [д'], [т'], [н'], звукоподражаний. 5

. Развитие интонационной выразительности речи в звукоподражаниях.

6. Воспитание умеренного темпа речи (речь с движением).

7. Активизация движений речевого аппарата.

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

2. Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у] - [а], [и] - [у], [э] - [о], [и] - [о], [э] - [у]. III ПЕРИОД (апрель, май) Развитие словаря 1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря. Повторение пройденного: закрепление и дифференциация единственного и множественного числа имен существительных; закрепление и дифференциация единственного и множественного числа глаголов.

2. Различение глаголов, противоположных по значению (сними - надень, завяжи - развяжи).

3. Различение возвратных и невозвратных глаголов (одевается - одевают). Обучение пониманию действий, изображенных на сюжетных картинках.

4. Различение глаголов прошедшего времени по родам (вымыл - вымыла, надел - надела). 5. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.

6. Обучение пониманию пространственных отношений предметов, выраженных предлогами на, в, под, из, около, от, за (по демонстрации действий).

7. Обучение пониманию наречий, выражающих пространственные отношения впереди-сзади, сверху-внизу, далеко-близко, справа-слева).

8. Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение.

Формирование глагольного словаря, активное усвоение инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождения предметов (там, тут, вот, здесь), сравнение (больше, меньше), количество много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, киске), творительном падеже (карандашом, топором), родительном падеже с предлогом «у» (у киски).

2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительноласкательными суффиксами (зайчик, сырок, носочки, котята, котенок).

3. Обучение образованию глаголов изъявительного наклонения от повелительного путем «наращивания» звука [т] (сиди, сидит).

4. Обучение образованию и дифференциации глаголов 3-го лица единственного и множественного чисел изъявительного наклонения по демонстрации действий и по сюжетным картинкам, а также различению вопросов к этим глаголам. (Что делает? — Поет. Что делают? — Поют.)

5. Обучение детей употреблению возвратной формы глагола 2-го лица единственного числа настоящего времени по демонстрации действия и по картинке (умывается, одевается).

6. Обучение согласованию подлежащего со сказуемым. (Он идёт. Дети спят.)

7. Согласование прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.

8. Согласование местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)

9. Различение рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).

10. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий – низкий, толстый – тонкий, добрый – злой).

Развитие связной речи

1. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам: кто это? что он делает? что это?

2. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)
3. Развитие умения использовать инфинитив глаголов в словосочетаниях. (Хочу есть. Можно поиграть?)
4. Совершенствование умения договаривать словосочетания в разучиваемых стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
5. Заучивание небольших песенок, потешек, стихов со зрительной опорой на картинку.
6. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью логопеда.

Общие речевые навыки

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха (4—5 сек.).
2. Развитие речевого подражания, пение гласных, их слияний, слогов с согласными.
3. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи, модуляции голоса.
4. Воспитание правильного умеренного темпа речи (речь с движением).
5. Развитие голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
6. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
7. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Фонетико – фонематическая сторона речи

1. Развитие произносительных навыков. Различение гласных, близких по артикуляции. Сопоставление согласных в открытых слогах: [м]-[п], [м]-[н], [п]-[м], [н]-[т], [п]-[т], [т]-[к].
2. Различение существительных, сходных по звучанию и отличающихся одним звуком (бочка — точка, дом — ком).
3. Прохлопывание, отстукивание слогов в словах с определенной звуко-слоговой структурой (ротик, лимон, собака, саночки).
4. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).
5. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
6. Определение наличия звука в слове. Упражнение: «Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым)

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-го года жизни (средняя группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

Развитие словаря

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
4. Уточнение и расширение запаса представлений, и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
5. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
6. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
7. Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.
Лексические темы по плану.

Формирование грамматического строя речи

1. Практическое усвоение существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Игра « Большой – маленький».
2. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа. Игра « Один – много».
3. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
4. Употребление существительных в винительном, дательном, творительном и предложном падежах в единственном и множественном числе.
5. Преобразование глаголов повелительного наклонения 2- го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3- го лица единственного числа настоящего времени (пей – пьёт, ешь – ест, мой – моет).

Развитие связной речи и навыков речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы логопеда.
2. Овладение навыком составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий.
3. Составление простых предложений по картинкам.

Развитие фонетико-фонематической системы языка

1. Уточнение произношения гласных: а, у, о, и; звукосочетаний: ау, уа, иа.
2. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
3. Уточнение произношения наиболее лёгких согласных: м, мь, п, пь, б, бь, т, ть, д, дь, н, нь.
4. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков (артикуляционная гимнастика).
5. Выделение гласных из ряда звуков, из односложных и двусложных слов (Аня, мак и т. д.)

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

Лексические темы по плану.

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи

1. Составление существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего времени (Саша лепит. Дети лепят. Игры: « Кто как кричит?», «Кто как передвигается?»).
2. Практическое усвоение окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени (Таня слепила. Вова слепил.)
3. Образование существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов – онок, -енок (тема «Дикие и домашние животные, и их детёныши») в именительном и родительном падежах (лисёнок – лисёнка, лисята – лисят)
4. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, под, за, у, к, с, по, над.

Развитие связной речи

1. Закрепление навыков построения предложений из 3 – 4 слов
2. Составление описания предметов по восприятию (по образцу).
3. Дословный пересказ небольших рассказов и сказок (с помощью логопеда).
4. Заучивание простых стихотворений.

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу по воспитанию длительного выдоха (упражнения «Задуй свечу», «Снежинки летят» и другие). Длительность выдоха – на счёт до 4.
2. Отработка слитности 3 – 4 гласных (упражнение «Потянем резиночки»: а – о – у, а – о – у – и).
3. Развитие силы голоса: громко, средне. Тихо. Упражнения: «Гудок» (у- у- у), «Эхо» (ау, ау, ау).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

1. Уточнение произношения согласных звуков: к – кь, г – гь, х – хь, ф – фь, в – вь, й.
2. Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих в произношении звуков.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

Формирование грамматического строя речи

1. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде и числе (Небо какое? Небо голубое. Весна какая? Весна тёплая. Воздух какой? Воздух чистый).
2. Практическое усвоение приставочных глаголов движения (Птичка прилетела, залетела, вылетела, улетела).
3. Закрепление и употребление в речи существительных в дательном падеже по лексическим темам.
4. Расширение знания значений предлогов в — из, под — над, за — перед.
5. Усвоение наиболее доступных антонимических отношений между словами: (высокий — низкий, толстый — тонкий, добрый — злой).

Развитие связной речи

1. Работа над диалогической речью (диалог со сверстниками).
2. Учить задавать вопросы и отвечать на них.
3. Пересказ небольших текстов.
4. Составление небольшого рассказа по образцам (об игрушке, картине — сначала предметной, затем сюжетной).

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжать работу над сильным и длительным выдохом (на счёт 4 – 5).
2. Начать работу над модуляцией голоса (повышение – понижение голоса). Упражнение «Жук» (ж – ж - ж), «Кукушка» (ку- ку, ку- ку).
3. Работа по воспитанию правильного темпа и ритма речи (используя ручные куклы бибабо, считалки и т. п.).
4. Воспитание интонационной выразительности речи (используя потешки, стихи, игры – драматизации).

Развитие фонетико-фонематической системы языка

1. Закрепление правильного произношения звуков, исправленных во II периоде работы.
2. Постановка и первоначальное закрепление согласных звуков: с – сь, з – зь, ц.
3. Выделение гласных звуков из ряда звуков (ау, иам, оба).

4. Выделение ударного гласного в слове: (Аня, утка).
5. Определение наличия звука в слове. Упражнение: « Хлопни в ладоши, если есть этот звук в слове» (кот, мама, каша, дым).

2.1.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 6-го года жизни (старшая группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Обучение группировке предметов по признакам их соотносительности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Формирование понятия *слово*, умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения слоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шшшка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, как предпосылок обучения грамоте

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук (твердый – мягкий)*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов,

объектов, их частей; названий природных явлений.

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.
4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукозаполняемости и слоговой структуры трехсложных слов с одним

закрытым слогама (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, как предпосылок обучения грамоте

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*)

Обучение элементам грамоты

1. Формировать понятие буквы и представление о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Познакомить с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с ласкательными суффиксами.
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звуконаполняемости и слоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза, как предпосылок обучения грамоте

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.

5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось*).

Обучение элементам грамоты

1. Формировать понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
2. Познакомить с согласными буквами Т, П, Н, М, К.
3. Формировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Формировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 7-го года жизни (подготовительная группа)

I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Обследование детей (первая половина сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

Развитие общей и мелкой моторики, высших психических функций осуществляется во всех видах деятельности с детьми.

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.

2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, как предпосылок обучения грамоте

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Формирование и совершенствование представления о букве и о том, чем *звук* отличается от *буквы*.
2. Ознакомление с буквами (по плану).
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами.
5. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов, слов с пройденными буквами.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

II ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль, март)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по

демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.
8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами.
3. Закрепление умения изображения букв из подручного материала (счетные палочки, детали мозаики, бусины, камешки и т.д.), «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование навыка осознанного чтения слов с пройденными буквами.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах и др. по заданному плану.
3. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или

коллективно составленному плану.

4. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

III ПЕРИОД (апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трав**а*, *слив**а*, *маск**а*, *миск**а*, *кали**н**а*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами.
2. Закрепление умения изображения букв из подручного материала (счетные палочки, детали мозаики, бусины, камешки и т.д.), «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, коротких текстов.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
3. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий.
4. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану.

2.2. Содержание коррекционной работы при освоении воспитанниками образовательных областей

Программа описывает логопедическую работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО. В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с дошкольниками, имеющими речевые нарушения, комплексно и многоаспектно.

Социально-коммуникативное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей пересказывать произведения от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи - лексические темы: сказки, сказочные герои, волшебные предметы, - формировать умение детей формулировать главную идею литературного произведения и давать словесные характеристики главным и второстепенным героям - пальчиковый и шагающий театр, театр игрушек. - формировать у детей общефункциональные и специфические механизмы речевой деятельности.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о Родине, о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны - лексическая тема: наша Родина - Россия, - расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку – лексические темы: одежда, обувь, мебель, посуда, игрушки, музыкальные инструменты, орудия труда, бытовые приборы, транспорт,

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении – лексические темы: профессии, транспорт, достопримечательности города, улицы города, - продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функцией человека в природе – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, деревья-цветы, домашние-дикие животные, домашние-дикие птицы, жители водоемов, - расширять представления детей о праздниках – лексические темы: Новый год, день защитников Отечества, Женский день, - расширять представления детей о художественных промыслах – лексическая тема: посуда, наша Родина Россия, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей, - развивать умение понимать и устанавливать логические связи.
--	---

Познавательное развитие

Направления	Задачи речевого развития
Ознакомление с социальным миром, предметным окружением и миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений – лексические темы: овощи-фрукты-ягоды, животные: домашние и дикие, птицы: домашние и дикие, деревья, ландшафты, природные зоны, космос, - формировать у детей умение последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связного высказывания – все лексические темы, - формировать умение детей при рассказывании литературных произведений использовать наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым – моделирование, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составляя рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры – моделирование.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> развивать умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, объекта и обозначать это словами: впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной, - формировать умение использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием отрицания «не», - развивать речевые умения детей, необходимые для определения и отражения в речи оснований классификаций по ведущему признаку.

Речевое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> - развивать речевую активность детей, - развивать диалогическую форму речи, - учить использовать речевые и неречевые средства ком-ции, - расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта,

	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать планирующую функцию речи детей: наметать основные этапы предстоящего выполнения задания, - развивать все виды словесной регуляции в разных видах детской деятельности – игра, рисование, - познакомить детей с понятием «предложение», - формировать умение составлять графические схемы слогов, слов, предложений, текстов.
Приобщение к художественной литературе	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение детей понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, умению составлять рассказы по сюжетным картинкам, по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры, - формировать умение детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи в рассказах «из личного опыта», - продолжать развивать способности детей к словообразованию и словоизменению, - совершенствовать умение понимать содержание литературных произведений и отражать это понимание в речи, - обучать детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления речи..

Художественно-эстетическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках – трафареты по лексическим темам, описательные рассказы, - совершенствовать умение создавать сюжетные изображения, в нескольких предложениях передавать их содержание, - побуждать оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, словесным заданием, - закреплять представления пространственные и величинные детей, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений различные языковые средства – описательные и сюжетные рассказы, - развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашом, фломастером – рабочие тетради по письму, - знакомить детей с доступными их пониманию произведениями искусства, народными игрушками и предметами: гжельская посуда, дымковская, городецкая, - развивать умение определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объясняя в конце работы содержание получившегося продукта деятельности, - развивать координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации.
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов – лексическая тема: музыканты, - обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности.

<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи – рассказы – описания, - закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, употребляя при этом соответствующую лексику, - совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом – счетные палочки, пазлы, лего, гаечный и прищепковый конструктор, - побуждать детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: словесный отчет, словесное регулирование, словесное планирование деятельности, - закреплять умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно - разборных игрушек - лего, гаечный и прищепковый конструктор; иллюстрированных кубиков и пазлов (15-30 деталей), - формировать партнерские отношения и коммуникативно – речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ.
--	---

Физическое развитие

Направления	Задачи речевого развития
<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей произвольному мышечному напряжению и расслаблению – специфические пальцевые упражнения, - формировать умение выполнять упражнения по словесной инструкции взрослого, - закреплять навыки самоконтроля в процессе мышечного и эмоционального расслабления – самомассажи, - совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также разноименных и разнонаправленных – кинезиологические упражнения, - закреплять у детей умение анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений, - уточнять и закреплять значения слов, отражающих пространственные отношения, обозначающих названия движений, спортивного инвентаря, спортивных игр.
<p>Развитие представлений о здоровом образе жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства, - продолжать формировать правильное динамическое и статическое дыхание, - стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья, - обращать внимание на особенности психомоторики детей и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты – самомассаж и др.

2.3. Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности

Учебный год в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль, март;

III период - апрель, май.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2-я половина мая – диагностическое обследование по итогам учебного года.

Программа предусматривает оздоровительные каникулы с целью снятия психологического напряжения при выходе из полярной ночи - с 30.01.2025г. по 03.02.2025г. В эти дни с детьми проводятся только индивидуальные занятия.

Виды коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Основные направления коррекционной работы	Формы организации	Периодичность
1.	Развитие артикуляционной моторики: - артикуляционные упражнения - логопедический массаж - самомассаж языка, губ.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно
2	Формирование правильного звукопроизношения.	Индивидуальные	Ежедневно
3.	Развитие фонематических процессов.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
4.	Уточнение, обогащение словаря по темам.	Подгрупповые	1 раз в неделю
5.	Работа над слоговой структурой слов.	Индивидуальные	Ежедневно
6.	Совершенствование грамматического строя речи.	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю
7.	Совершенствование связной речи	Индивидуальные, подгрупповые	Ежедневно 1 раз в неделю

Этапы индивидуальной коррекционно-логопедической работы

Этапы	Содержание работы
I. Подготовительный	1. Обследование ребёнка. Сбор анамнестических данных. 2. Составление плана работы. 3. Подготовка ребенка к коррекционной работе: развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; формирование и развитие артикуляционной моторики достаточной для постановки звуков; пальчиковая гимнастика; медикаментозное лечение по необходимости.
II. Формирование произносительных умений и навыков	1. Постановка звуков (последовательность): <ul style="list-style-type: none"> ▪ свистящие – С, З, Ц, СЬ, ЗЬ. ▪ Шипящий – Ш ▪ Соноры – Л,Ль ▪ Шипящий – Ж ▪ Соноры – Р, Рь ▪ Шипящие – Ч, Щ ▪ Способ постановки смешанный.

	<p>Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус». • Для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки». • Для Р, РЬ: «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет». • Для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. <p>2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:</p> <p>а) С, З, Ш, СЬ, ЗЬ, ЛЬ – автоматизируются в начале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных.</p> <p>б) Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных.</p> <p>в) Р, РЬ – можно начинать автоматизировать с повторного ана параллельно вырабатывать вибрацию.</p> <p>3. Автоматизация звуков в словах проводится в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Дети объединяются в подгруппы.</p> <p>4. Автоматизация звуков в предложениях (рассказах, потешках, чистоговорках, стихах с данным словом).</p> <p>5. Дифференциация звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ С-З, С-СЬ, С-Ц, С-Ш ▪ Ж-З, Ж-Ш ▪ Ч-СЬ, Ч-ТЬ, Ч-Щ ▪ Щ-СЬ, Щ-ТЬ, Щ-Ч, Щ-Ш ▪ Р-Л, Р-РЬ, РЬ-ЛЬ, РЬ-Й, ЛЬ-Л <p>6. Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т.д.).</p>
<p>III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения</p>
<p>IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>	<p>Проведение дидактических упражнений, игр на развитие внимания, памяти, мышления, на отработанном в произношении материале</p>
<p>V. Развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков</p>	<p>Лексические и грамматические упражнения. Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию</p>

2.4. Взаимодействие субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с ОНР

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи

№ п/п	Участники образовательного процесса	Направления деятельности	Функциональные обязанности
1.	Учитель-логопед	1). Организация и координация коррекционно-педагогического процесса с педагогами и родителями. 2). Оказание коррекционно-речевой помощи воспитанникам. 3). Отбор содержания, эффективных методов и приемов коррекции речи. 4). Оценка степени речевой готовности ребенка к школьному обучению. 5). Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика уровня речевого развития. - Доведение до сведения родителей результатов логопедического обследования, особенностей речевого развития каждого ребенка. - Составление плана индивидуальной коррекционной работы. - Проведение ежедневных индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий. - Введение в режимные моменты материала на практическое овладение навыками правильной речи. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедического кабинета, группы - Консультирование педагогов и родителей о методах и технологиях коррекционно-развивающей работы. - Согласование планов работы: совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям. - Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы. - Взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных, комплексных занятий. - Календарное планирование по единым лексическим темам. - Ведение «Тетради взаимосвязи». Задания учителя-логопеда включают в индивидуальную работу по коррекции звукопроизношения. - Оформление в индивидуальных тетрадях заданий на закрепление в домашних условиях формируемых у детей речевых навыков. - Рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.

			<ul style="list-style-type: none"> - Проведение мониторинговых исследований, консультационных объединений. - Участие в работе ПМПк.
2.	Воспитатель	<p>1). Закрепление приобретенных ребенком знаний.</p> <p>2). Отработка умения до автоматизации навыков.</p> <p>3). Интегрирование логопедических целей, технологий, содержания в повседневную жизнь детей.</p> <p>4). Стимулирование речевой активности воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение индивидуальной работы с детьми по заданию логопеда. - Артикуляционная, пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения. - Планирование и проведение режимных процессов в течение дня с учетом лексической темы. - Проведение коррекционного часа по заданию логопеда. - Вводная беседа по лексической теме (понедельник). - Подготовка руки к письму, развитие мелкой моторики. - Оснащение предметно-развивающей среды логопедической группы, соответствующей решению коррекционно-развивающих задач. - Консультирование родителей о методах коррекционно-развивающей, воспитательной работы с детьми, приемах эффективного взаимодействия и общения с ребенком. - Развитие общей моторики, основных видов движений, координации движений, - Развитие координации речи и движения. - Развитие общих и речевых навыков. - Развитие физиологического дыхания. - Консультирование родителей по вопросам развития общей моторики детей. - Участие в работе ПМПк.
3.	Музыкальный руководитель	Музыкальное развитие воспитанников, развитие координации слова, музыки и движения.	<ul style="list-style-type: none"> - Диагностика музыкального развития воспитанников коррекционных групп (методика И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой). - Подбор музыкального материала с учетом психоречевого развития воспитанников логопедической группы. - Проведение совместно с учителем-логопедом логоритмических занятий. - Использование на музыкальных занятиях приемов музыкотерапии, логоритмики, психогимнастики, ритмомелодекламации. - Проведение индивидуально – подгрупповой работы по постановке диафрагмально-речевого дыхания, голоса, ритма, темпа, просодической стороны речи.

			<p>- Консультирование родителей по вопросам использования приемов музыкотерапии в комплексной коррекции речи детей.</p> <p>- Участие в работе ПМПк</p>
4.	Медицинские работники ДОО	Оздоровительно-профилактическая работа, контроль выполнения назначений специалистов детской поликлиники.	<p>- Проводят профилактические оздоровительные мероприятия.</p> <p>- Проводят антропометрию и оценку показателей физического развития.</p> <p>- Осуществляют консультирование родителей по вопросам оздоровления детей.</p> <p>- Участие в работе ПМПк.</p>
5.	Родители	Создание в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей.	<p>-Участвуют в воспитательно-образовательном процессе (занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга и т.д.)</p> <p>- Выполняют рекомендации специалистов ДОО по отработке и закреплению у детей формируемых речевых навыков.</p> <p>- Выполняют с детьми задания логопеда в индивидуальных логопедических тетрадях.</p> <p>- Выполняют назначения специалистов детской поликлиники по схеме лечения ребенка в соответствии с патологией.</p>
6.	Специалисты детской поликлиники	Обследование состояния здоровья ребенка. Назначение необходимого лечения.	<p>-Проводят обследование детей два раза в год.</p> <p>-Консультируют родителей по вопросам подбора медикаментозных средств, выбора и корректировки схемы лечения в соответствии с динамикой обучения (или отсутствием таковой).</p> <p>-Выполняют назначения специалис-тов (массаж, физиопроцедуры).</p>

Система взаимодействия с родителями

Большое значение для успеха коррекции речевых нарушений имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей в семье, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга, серьезное отношение к речевому дефекту ребенка.

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Аналитическое	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей, опрос • Посещение семьи
Коммуникативно-деятельностное	<ul style="list-style-type: none"> • Групповые родительские собрания • Открытые занятия • Мастер-классы и тренинги по обучению родителей приемам речевого развития детей • Логопедические досуги, проекты • Участие в творческих выставках, конкурсах, акциях

	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности • Совместные праздники, спортивные развлечения • Индивидуальные беседы и консультации по инициативе логопеда. Итоги консультаций заносятся в «Журнал взаимодействия логопеда и родителей» • Участие в субботниках по благоустройству территории • Помощь в создании предметно-развивающей среды.
Информационное	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки фоторепортажи «Из жизни группы», советы и рекомендации родителям по различным вопросам, памятки, и др.) • Консультирование в группе социальной сети ВКонтакте, на сайте ДОУ • Информация из опыта деятельности группы на сайте ДОУ, в группе социальной сети ВКонтакте • Популяризация достижений воспитанников и педагогов на сайте ДОУ, в группе ВКонтакте.

Таким образом, взаимодействие педагогов с родителями направлено на обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- повышение родительской компетентности в вопросах обучения и развития речи детей;
- вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единое и адекватное понимание проблем ребенка, единые подходы к его воспитанию и обучению.

2.5. Организация логопедического обследования дошкольников с ОНР

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР планируются с учетом результатов комплексного всестороннего обследования каждого ребенка и требованиями адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16».

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Первичное логопедическое обследование проводится в первые две недели пребывания ребенка в группе для детей с ТНР. В процессе обследования учитываются данные анамнеза, отражающие раннее психомоторное и речевое развитие, особенности нервно-психического и соматического состояния ребенка.

Каждый ребенок, посещающий группу для детей с тяжелыми нарушениями речи, обследуется по следующим параметрам:

- моторная сфера (состояние общей и мелкой моторики),
- строение органов артикуляционного аппарата,
- фонематические процессы,
- общие речевые навыки (дыхание, голос, ритм, темп, интонация),
- звукопроизношение,
- воспроизведение звуко-слоговой структуры слова,
- словарный запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь.

Методика проведения диагностики учителем-логопедом подробно изложена в АООП ДО (стр. 69-78). Результаты логопедического обследования заносятся в речевую карту .

Диагностика индивидуального развития ребенка в группе проводится в начале и в конце учебного года, что позволяет сравнить качественные и количественные показатели развития всех

языковых компонентов детей и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом, выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуально для каждого ребенка.

Результативность логопедической работы отслеживается также через промежуточные мониторинговые исследования в середине учебного года и отмечается в речевых картах детей.

В течение учебного года динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка фиксируется в «Экране звукопроизношения».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Создание необходимых условий для диагностики и коррекции нарушений речи, оказание коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих методов и способов.

3. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

4. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

5. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее – РППС) II группы компенсирующей направленности для детей с ОНР соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20) и обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

РППС строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела и др.) и создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, двигательной, конструирования,

восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда I логопедической группы

Наименование	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя – логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое обследование детей • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми • Развитие психических процессов • Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звуко-произношение, связная речь • Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Уголок логопеда с зеркалом и лампой дополнительного освещения. - Логопедические альбомы для обследования речи. - Оборудование для постановки звуков: комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа (соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт). - Игры и пособия для развития дыхания. - Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. - Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, картинки с фабульным развитием. - Алгоритмы, схемы описания предметов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - Настольно-печатные игры для развития грамматического строя речи; развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Раздаточный и демонстрационный материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений. - Настольно-печатные дидактические игры для - Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска, слоговая таблица. - Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.

Центры развития	Назначение	Оснащение
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного опыта детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал и по сенсорному развитию. - Дидактические игры - Настольно-печатные игры. - Пазлы. - Мозаика. - Игры математического содержания. - Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игры Воскобовича, игры Никитина..
Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по заданию логопеда. • Развитие мелкой моторики. • Развитие фонематического восприятия и слуха. • Развитие психических процессов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический уголок с зеркалом и лампой дополнительного освещения. - Карточка упражнений артикуляционной гимнастики. - Карточка игр и упражнений для развития общих речевых навыков. - Игры для развития речевого дыхания и формирования воздушной струи (вертушки, дудочки, пузырьки и т.п.). - Игры и пособия для формирования звукопроизношения. - Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. - Пособия для развития мелкой моторики (массажные рукавицы и мячи, прищепки, трафареты, материал для пальчиковых игр, материал для составления букв, шнуровки, мозаики, набор «Золушка»). - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. - Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза слов. - Дидактические альбомы для совершенствования грамматического строя речи.
Книжный уголок и центр социального развития.	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Социально-коммуникативное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Иллюстрации по лексическим темам. - Тематические выставки. - Дидактические игры. - Наглядный материал по правам ребенка. - Фотоальбомы «Я и детский сад», «Моя семья».
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности.	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ходьбы, равновесия; - для катания, бросания, ловли. - Атрибуты к подвижным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование.

Центры развития	Назначение	Оснащение
Строительная мастерская	Преобразование познавательного опыта в модельно-конструктивной деятельности. Развитие ручной умелости. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал. - Модульный конструктор. - Пластмассовые конструкторы. - Схемы и модели для всех видов конструкторов. - Набор мелких игрушек, транспорт. - Схемы, иллюстрации отдельных построек. - Макет города.
Моя Родина	Расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика. - Образцы народных костюмов. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Детская художественная литература (по данной тематике: родной край и писатели). - Карта Кольского п-ва. - Настольная игра «Путешествие по родному городу».
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты улиц, перекрёстков. - Дорожные знаки. - Литература по ОБЖ и правилам дорожного движения. - Атрибуты инспектора ГИБДД (жезл, свисток, фуражка). - Наглядный материал по ОБЖ. - Картотека игр по ОБЖ и ЗОЖ.
Уголок природы, экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использования в трудовой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы, фенологический календарь. - Комнатные растения в соответствии с возрастом. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Макеты «Лесные обитатели», «Деревенский двор», «Животные Севера», «Животные жарких стран». - Литература природоведческого содержания, наборы картин, альбомы, атласы. - Обучающие и дидактические игры по формированию временных представлений и экологии. - Энциклопедические словари растений и животных Кольского полуострова. - Модели (времена года, дни недели, части суток). - Подборка познавательных рассказов о природных явлениях и наглядный материал к ним.

<p>Элементарное экспериментирование</p>	<p>Расширение опыта познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Картотека проведения опытов и экспериментов. - Приборы-помощники: увеличительные стёкла, весы, песочные часы, компас, магниты, микроскоп и т.п. - Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разнообразного объёма и формы. - Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил, листья деревьев, мох, семена и др. - Утилизированный материал: пробки, проволока, кусочки кожи, меха и т.п. - Технический материал: гайки, болты, гвозди, детали конструктора и т.п. - Разные виды бумаги: картон, наждачная, копировальная, газетная и др. - Красители (пищевые и непищевые: гуашь, акварельные краски и др.) - Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы (без игл), мерные ложки и др. - Коллекции семян, камней, круп, природного материала.
<p>Творческая мастерская</p>	<p>Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, цветная бумага и картон. -Достаточное количество цветных карандашей, фломастеров, восковых мелков, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки, палитры). - Достаточное количество ножниц с закруглёнными концами, клея, клеёнок. - Различный материал (шишки, семечки, ракушки, крупы, макароны, манка и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. - Альбомы, раскраски. - Трафареты. - Схемы рисования.
<p>Игровая зона и театрализованный уголок</p>	<p>Реализация ребёнком в игре полученных и имеющихся знаний об окружающем мире. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Аптека», «Больница», «Магазин», «Школа», «Библиотека», «Парикмахерская», «Почта», и др.) - Предметы-заместители. - Различные виды театров (согласно возрасту). - Элементы костюмов (шапочки, накидки, платки, рубахи и т.п.). - Предметы декорации.

3.3. Режим дня и распорядок жизнедеятельности

Режим дня в холодный период года на 2024-2025 учебный год

07.00 - 08.30 – прием детей, индивидуальное общение воспитателя с детьми, дежурство
08.30 - 08.45 – утренняя гимнастика
08.45 - 09.05 – подготовка к завтраку, завтрак
09.05 - 09.10 – подготовка к занятиям
09.00 - 10.00 – I, II занятия
10.00 - 10.05 – подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.10 - 10.30 – III занятие
10.30 - 12.15 – подготовка к прогулке, прогулка, свободная деятельность, игры
12.15 - 12.30 – возвращение с прогулки
12.30 - 12.55 – подготовка к обеду, обед
12.55 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 – постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.00 – занятие, индивидуальная работа
16.00 - 16.40 – спортивные развлечения, игровая деятельность, труд
16.40 - 17.10 – подготовка к ужину, ужин
17.15 - 19.00 – игры, подготовка к прогулке, прогулка, консультации и беседы с родителями, уход домой

Режим дня в теплый период года на 2024-2025 учебный год

07.00 - 08.20 – утренний прием детей, игры, свободная деятельность, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность
08.20 - 08.35 – переодевание, подготовка к завтраку
08.35 - 08.55 – завтрак
08.35 - 08.45 – игры, свободная деятельность
08.45 - 10.00 – выход на улицу, прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд
10.00 - 10.15 – возвращение с прогулки
10.15 - 10.30 – подготовка ко II завтраку, II завтрак
10.30 - 12.00 – подготовка к прогулке, прогулка
12.00 - 12.25 – подготовка к обеду, обед
12.45 - 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон
15.00 - 15.15 – постепенный подъем, гигиенические процедуры
15.15 - 15.30 – подготовка к полднику, полдник
15.30 - 16.35 – индивидуальная работа, свободная игровая деятельность
16.35 - 16.45 – возвращение с прогулки
16.45 - 17.00 – подготовка к ужину, ужин
17.00 - 19.00 – подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

3.4. Планирование образовательной деятельности

*Модель организации образовательного процесса
на основе традиционных праздников, событий, акций, мероприятий*

Название мероприятия	Дата
<ul style="list-style-type: none">- «День знаний»- Празднование «Дня дошкольного работника»- Родительские собрания// Мониторинг знаний детей- Игровой тренинг по ОБЖ	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none">- Тематическая акция- Праздник «Золотая осень»- Конкурс детско-родительского творчества «Осенние фантазии»- Игровой тренинг по ПДД	Октябрь
<ul style="list-style-type: none">- Празднование «Дня Матери»- Социальная акция ко «Дню доброты»- Игры по станциям «Твои права, малыш» (Всемирный день ребенка)- Организация выставки коллекции малых скульптурных форм – собак, слоны, колокольчики и др.	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none">- Родительские собрания- Тематическая акция ко Дню инвалидов- Смотр-конкурс семейных работ «Новогоднее чудо»· Выставка рисунков «Зимушка – зима!»- Новогодние утренники	Декабрь
<ul style="list-style-type: none">- Праздник «Пришла Коляда – открывай ворота»- Проведение семейного досуга «Зимние забавы» (на свежем воздухе)- Взаимопосещение выставок коллекций, собранных детьми старшего дошкольного возраста	Январь
<ul style="list-style-type: none">- Фестиваль «Иди дорогою добра»- Праздник – «День защитников Отечества»- Игровой тренинг по пожарной безопасности- Праздник с участием родителей «Масленица»	Февраль
<ul style="list-style-type: none">- Выставка рисунков «Милая мама моя»- Утренники посвященные 8 марта- Конкурс чтецов- Родительские собрания	Март
<ul style="list-style-type: none">- Муниципальная акция «ПАПин Апрель»- Выставка рисунков «Наши замечательные папы»- Праздник «Книжкина неделя»- Выпускные вечера	Апрель
<ul style="list-style-type: none">- Праздник «День Победы»- Выставка детских рисунков «День Победы»- Подготовка участка к летней оздоровительной работе	Май

Перспективный план занятий с детьми с ОНР на 2024-2025 учебный год

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ	ФОНЕТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	ГРАМОТА
СЕНТЯБРЬ 1 неделя – обследование, детский сад 2 неделя – обследование, игрушки 3 неделя – осень, признаки осени 4 неделя – осень, деревья	обследование обследование слуховое восприятие слуховое восприятие	обследование обследование слово, слог, звук предложение
ОКТАБРЬ 1 неделя – грибы и лесные ягоды 2 неделя – фрукты, труд в саду 3 неделя – Овощи, труд в огороде 4 неделя – Фрукты-овощи, собираем урожай	звук А звук У звук А,У звук И	звук и буква А звук и буква У звук и буквы А У звук и буква О
НОЯБРЬ 1 неделя – человек, части тела 2 неделя – мебель, дом, основы безопасности 3 неделя – одежда, обувь 4 неделя – одежда, головные уборы 5 неделя - посуда	звук Н звук М звук П звук Т звуки К	звук и буква И звук и буква Ы звук и буква Э звук и буква Т звук и буква П
ДЕКАБРЬ 1 неделя – зима, приметы, зимние месяцы 2 неделя – зима, зимующие птицы 3 неделя – зимние забавы детей, спорт 4 неделя – Новый год	звуки К-Т звуки П –Т звук П-Т-К звуки Х	звук и буквы Н звук и буква М звук и буква К звук и буквы Б
ЯНВАРЬ 1 неделя – зимние каникулы 2 неделя – Рождество 3 неделя – Дикие животные, детеныши 4 неделя – домашние животные	зимние каникулы звуки К – Х звук О звук Хь	зимние каникулы звук и буква Б-П звук и буква Д звук и буква Д-Т
ФЕВРАЛЬ 1 неделя – домашние животные, детеныши 2 неделя – домашние птицы 3 неделя – домашние птицы, детеныши 4 неделя - День Защитника Отечества	звук Пь звук Ть звук Кь звук Ы	звук и буква Г звук и буква Ф звук и буква В звук и буква В-Ф
МАРТ 1 неделя – 8 марта, семья 2 неделя – семья , ранняя весна 3 неделя – приметы весны, весенние месяцы 4 неделя – перелетные птицы 5 неделя – мой город, наша Родина	звуки Ы –И звук Ль звук Ль-Й звук В звук Ф-Фь	звук и буква Х звук и буква С звук и буква З звук и буква З-С звук и буква Ш
АПРЕЛЬ 1 неделя – Транспорт, безопасность 2 неделя – космос 3 неделя – профессии 4 неделя – профессии, инструменты	звук С звук С-Сь звук З звук З-Зь	звук и буква Ж звук и буква Ц звук и буква Ч звук и буква Щ
МАЙ 1 неделя – растения, первые весенние цветы 2 неделя – насекомые 3 неделя – скоро в школу 4 неделя – лето, летние месяцы	звук Ц звук С-Ц повторение повторение	звук и буква Л звук и буквы Р звук и буква Й повторение

Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направления развития	Средне-Старшая гр	Подготовительная гр.
1.	Обязательная часть Программы		
1.1	Познавательное развитие	2	2
1.2	Речевое развитие	2	2
1.3	Социально-коммуникативное развитие	1	1
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	4
1.5	Физическое развитие	3	3
1.6	Коррекционное направление	3	3
2.	Часть Программы, формируемая участниками ОО		
2.1	Познавательное развитие (модельно-конструктивная деятельность)	---	1
2.2	Познавательное развитие (краеведение)	1	1
	Всего:	16	17

График работы учителя-логопеда на 2024 - 2025 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
14. 00 – 15. 00 Консультации для воспитателей	8. 00 – 9. 00 Индивидуальные занятия	8. 00 – 9. 00 Индивидуальные занятия	14. 00 – 15. 00 Консультации для воспитателей	8. 00 – 9. 00 Индивидуальные занятия
15. 00 – 18. 00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие (1 подгруппа) 10.20 – 10.45 (2 подгруппа)	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие (1 подгр. грамота) 9.35 – 10.00 (2 подгр. фонетика)	15. 00 – 17. 00 Индивидуальные занятия по формированию звукопроизношения	9.00 – 9.30 Коррекционное занятие (1 подгруппа) 10.20 – 10.45 (2 подгруппа)
17. 00 – 18. 00 Консультативный час для родителей	10.30 - 12.00 Индивидуальные занятия	10. 40 – 12. 00 Индивидуальные занятия	16. 00 – 17. 00 Консультативный час для родителей	10.30 - 12.00 Индивидуальные занятия

Расписание непосредственно образовательной деятельности во I логопедической группе на 2024-2025 учебный год

	Время	I неделя	II неделя	III неделя	IV неделя
Понедельник	9-00	1. Познавательное развитие - Знакомство с предметным миром (<i>родовые понятия по неск. признакам</i>) 2. Речевое развитие (раз.стих) 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Познавательное развитие - Природа (<i>фазы развития человека, животного, растения</i>) 2. Речевое развитие (чтение х.л) 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Познавательное развитие – Знакомство с предметным миром (сравнение предметов) 2. Речевое развитие (рассматривание картины) 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Познавательное развитие – Природа (экология + опыты, эксперимент) 2. Речевое развитие (чтение худ.литературы) 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка
	9-30				
	10-10				
Вторник	9-00	1.Коррекционное (Грамота) 2. Художественно-эстетическое развитие - Лепка предметная ½ 3. Физическое развитие	1. Коррекционное ½ 2.Художественно-эстетическое развитие – Аппликация ½ 3. Физическое развитие	1. Коррекционное ½ 2.Художественно-эстетическое развитие - Лепка сюжетная (по замыслу) ½ 3. Физическое развитие	1. Коррекционное 1/2 2. Художественно-эстетическое развитие - Конструирование и ручной труд ½ 3. Физическое развитие
	9-35				
	10-10				
Среда	Среда	9-00	1. Коррекционное 1/2	1. Коррекционное 1/2	1. Коррекционное 1/2
		9-30	2. Познавательное развитие - ФЭМП 1/2	2. Познавательное развитие - ФЭМП 1/2	2. Познавательное развитие - ФЭМП 1/2
		10-10	3. Социально-коммуникативное развитие – безопасность (ПДД,	3. Социально-коммуникативное развитие – (ситуации общения, этикет)	3. Социально-коммуникативное развитие - Знакомство с трудом взрослых (5 компонентов т/п)
ФИЗКУЛЬТУРА НА ВОЗДУХЕ					
Четверг	9-00	1. Коррекционное 1/2 2. Художественно-эстетическое развитие- Рисование предметное 1/2 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Коррекционное 1/2 2. Художественно-эстетическое развитие - Рисование сюжетное1/2 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Коррекционное 1/2 2. Художественно-эстетическое развитие- Рисование декоративное 1/2 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка	1. Коррекционное 1/2 2. Художественно-эстетическое развитие - Рисование с природы (по замыслу) 1/2 3. Художественно-эстетическое развитие - Музыка
	9-30				
	10-10				
Пятница	9-00	1. Физическое развитие 2.Речевое развитие – Пересказ (+чтение) 3. Познавательное развитие – модельно - краеведение	1.Физическое развитие 2.Речевое развитие – Описание предметов (<i>чередовать обучение загадыванию и отгадыванию загадок, их придумывание</i>) 3. <i>Познавательное развитие – модельно- конструктивная деятельность</i>	1. Физическое развитие 2.Речевое развитие – Рассказывание по серии картин (по сюжетной картине) (+чтение) 3. Познавательное развитие- модельно- краеведение	1. Физическое развитие 2.Речевое развитие – Рассказ из личного опыта (<i>творческое рассказывание</i>) (+чтение) 3. <i>Познавательное развитие – ФЭМП</i>
	9-30				
	10.10				

Режим логопедических занятий

Виды логопедических занятий	Продолжительность	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
Формирование лексико-грамматических представлений	20-30 минут	1	36
Формирование правильного звукопроизношения и подготовка к обучению грамоте	25-30	1	36
Развитие связной речи	20-30 минут	1	36
		Всего: 3	Всего: 108

3.5. Методическое обеспечение программы. Средства обучения и воспитания

№	Направленность	Перечень программ
1.	Общеобразовательная	1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 16» муниципального образования Кандалакшский район
2.	Коррекционная	2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район

Перечень методических пособий и специальной литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - С-Пб., ДЕТСТВО_ПРЕСС, 2000
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям.-С-Пб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
3. Баскакина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. М.: Изд-во «АЙРИС-пресс», 2014
4. Волосовец Т.В. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2007
5. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи.М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речив подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Картинный материал по развитию связной речив подготовительной к школе логогруппе. (1-3 период обучения) М.: Изд. «Гном и Д», 2007
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Альбом 1, 2, 3 упражнений по обучению грамоте детей в подготовительной к школе логогруппе. М.: Изд. «Гном и Д», 2007
10. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней (старшей-подготовительной) логопедической группы ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010
11. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. –М.: Эксмо, 2011
12. Комарова Л. А. Автоматизация звука в игровых упражнениях. (Альбом дошкольника-10) - Москва: «Издательство ГНОМ», 2012
13. Колесникова Е.В., Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. (Учебно-методическое пособие- комплект) Изд-во «Ювента», 2006г
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Развитие связной речи. - М.: «ГНОМ и Д», 2001.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. (по лексическим темам) - М.: «ГНОМ и Д», 2006.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Дидактический материал для логопедов. (4 альбома) -М.: «ГНОМ и Д», 2006.
17. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всем на свете. Азбука правильного произношения.-М.:ОЛИСС, изд-во Эксмо, 2005
18. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
19. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004
20. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. (1,2 год обучения)-М.: ТЦ Сфера, 2010
21. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. - С-Пб.: «Дельта», 1997
22. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. - М., 1988
23. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребенка в семье. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

24. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Просвещение, 1979.
25. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. М.: ВЛАДОС, 2006
26. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011
27. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005
28. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
29. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017
30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
32. Нищева Н.В. Играйка 1 – 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
33. Нищева Н.В. Играйка 4. Играйка 7. Собирайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
34. Нищева Н.В. Играйка 6. Грамотейка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
35. Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
36. Нищева Н.В. Играйка 9.Различайка. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
37. Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания.- СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
38. Нищева Н.В. Играйка 10. Играйка 13. Игры для развития математических представлений. - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
39. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал.(комплект) - СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010
40. Подrezова Т.И. материал к занятиям по развитию речи.- М.:Изд-во «АЙРИС-пресс», 2008
41. Русланова Н.С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. (комплект)-М.: Изд-во АРКТИ, 2009
42. Сергина Н.М., Кот Т.С.Азбука: Для детей дошкольного возраста с нарушениями речи. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
43. Скворцова И.В. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.- СПб. Изд-й Дом «Нева», 2003
44. Смирнова И.А. Комплект альбомов для обследования состояния звукопроизношения, лексики, грамматического строя и связной речи ребенка- М.: «Детство-Пресс», 2006г.
45. Степанова О.А. Организация логопедической работы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2004
46. Степанова О.А. Дошкольная логопедическая служба. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
47. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.(комплект 4 альбома)- М.: «ГНОМ и Д», 2006.
48. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие — М.: Айрис-пресс, 2008. (Библиотека логопеда-практика)
49. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.- М.: «Просвещение», 2009.
50. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем - звуки получаем. - С -Пб.: «Лань», 2002
51. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром. Развитие речи. (цикл пособий) - М.: «ГНОМ и Д», 2006.

Интернет ресурсы:

1. <http://logoped-sfera.ru/>
2. <https://www.logoped.ru/>
3. <http://www.logolife.ru/about>
4. <http://logopeddoma.ru/>
5. http://logopedochka.blogspot.com/p/blog-page_9594.html
6. <http://www.boltun-spb.ru/>
7. <http://pedlib.ru/>
8. <http://www.kindereducation.com/>
9. <http://www.mygovorun.ru/>
10. <http://prezentacii.com/detskie/>
11. <http://www.r-rech.ru/>
12. <http://www.poznayka.ru/>
13. <http://viki.rdf.ru/>
14. <https://mersibo.ru/13>.

КАРТА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

I. Анкетные данные

Фамилия, имя _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Дата поступления в группу _____

Откуда поступил _____

Заключение ПМПК (дата заседания, диагноз, срок пребывания) _____

II. Сведения о родителях

III. Анамнез

От какой беременности ребенок _____

Как протекала беременность (нормально, токсикоз, хронические, инфекционные заболевания) _____

Роды (в срок, нормальные, досрочные, стремительные, обезвоженные, кесарево сечение, использование каких-либо родовспоможений, асфиксия) _____

IV. Раннее физическое и психическое развитиеНачал держать голову _____ (N к 2 мес.), сидеть _____ (N к 6 мес.),
стоять с помощью опоры _____ (N к 8—9 мес.), ходить _____ (N к 1 году).

Гуление _____ (N в 2—3 мес.), лепет _____ (N в 5—6 мес.),

Первые слова _____ (N к 1 году), первые фразы _____ (N к 1,5—2 годам),

фразовая речь _____ (N к 3 годам).

Перенесенные заболевания:

до 1 года _____

после 1 года _____

Ушибы, травмы головы _____

Прерывалось ли речевое развитие _____

V. Речевая и социальная среда

Контакты с лицами, имеющими речевые нарушения _____

Наличие в семье двуязычия (билингвизм) _____

язык, преобладающий в общении _____

С кем проживает ребенок (с родителями, опекунами, бабушкой, родственниками)

Занимался ли ребенок с логопедом, с какого возраста _____

VI. Объективные данные о состоянии здоровья

Неврологический статус (невропатолог) _____

Состояние слуха (оториноларинголог) _____

Состояние зрения (окулист) _____

Состояние интеллекта (психоневролог) _____

Общее состояние здоровья (педиатр) _____

Группа здоровья _____

VII. Разговорно-описательная беседа

(цель: выявить общий кругозор ребенка, уровень сформированности связного высказывания)

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

С кем ты живешь? _____

Как зовут маму, папу? _____

Есть ли у тебя брат (сестра)? _____

Кто работает в твоей семье? А кто учится? _____

С кем ты дружишь в детском саду? _____

Помогаешь ли ты взрослым дома? _____

Что ты умеешь делать? _____

Какая у тебя любимая сказка? О чем она? _____

Другие сведения об окружающем мире _____

Вывод: _____

VIII. Моторная сфера

1. *Состояние общей моторики* _____

Постоять на одной ноге (попеременно) _____

Попрыгать на двух ногах _____

Попрыгать на одной ноге (попеременно) _____

Постоять на цыпочках _____

Присесть, руки в стороны _____

2. *Состояние мелкой моторики* _____

Пальчиковые упражнения: «Коза» _____, «Зайчик» _____,
«Колечко» _____ (правая, левая рука, синхронно).

«Кулак — ребро» _____

«Кулак — ребро — ладонь» _____

«Пальчики здороваются» (соединить пальцы рук) _____

Нанизывание колечек, бусинок на тесьму _____

Собрать мозаику (спички и др.) _____

Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр) _____

3. *Мимика* _____

Нахмурить брови _____

Наморщить лоб _____

Прищурить глаз _____

Изобразить радость (печаль) _____

Надуть щеку (щеки) _____

4. *Навыки самообслуживания* (умеет ли самостоятельно застегивать,
расстегивать пуговицы, завязывать, развязывать шнурки и т.д.) _____

Вывод: _____

IX. Психические процессы

1. *Внимание* _____ (достаточно)

устойчивое, поверхностное, недостаточно устойчивое,

быстро истощается, требует переключения на другой вид деятельности)

2. *Память* _____

запоминание предметов (слов) _____

добавление предмета в линейный ряд _____

уменьшение предметов в линейном ряду _____

заучивание слов при 1-, 2-, 3-, 4-кратном повторении _____

3. *Зрительное восприятие* _____

узнавание предметов в неполном изображении _____

узнавание предметов в условиях наложения _____

силуэтное изображение _____

восприятие цвета, оттенков _____

восприятие формы _____

4. *Пространственные представления* _____

(справа _____, слева _____, впереди _____, сзади _____, выше _____,

ниже _____, дальше _____, ближе _____, в центре _____)

5. *Временные представления* _____

части суток _____

времена года _____

дни недели _____

6. *Мышление* _____

обобщение словом _____

исключение «4-го лишнего» _____

складывание разрезных картинок _____

восстановление сюжета (серия картинок) _____

понимание переносных значений слов _____

(«золотые волосы», «золотые руки»)

7. *Математические представления* _____

прямой счет _____

обратный счет _____

простейшие арифметические действия _____

8. *Работоспособность* (снижена, достаточна) _____

Вывод: _____

XI. Строение органов артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, короткие, имеются шрамы, норма) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные, с большими

промежутками, отсутствуют резцы, норма) _____

Челюсти (норма, прогения, прогнатия) _____

Прикус (норма, открытый боковой, открытый передний, перекрестный,

асимметрия прикуса) _____

Твердое нёбо (норма, высокое, узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) _____

Мягкое нёбо (норма, укороченное, отсутствует маленький язычок) _____

Язык (обычный, массивный, широкий, географический, маленький, длинный, короткий, узкий) _____

Подъязычная связка (обычная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области) _____

Кончик языка (норма, истонченный, широкий, толстый, раздвоенный) _____

Позиция языка в полости рта (правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, при фонации в межзубном положении) _____

Вывод: _____

XI. Подвижность органов артикуляционного аппарата

Губы (достаточно подвижные, малоподвижные, не удерживает «улыбку», «трубочку»; тонус — понижен, повышен, смешанный, норма) _____

Язык (подвижность достаточная, с трудом удерживает позу, недостаточный объем движений, движения неточные, замедленные переходы с одной артикулемы на другую, идет поиск артикуляционной позы, девиация — отклонение языка в сторону, не удерживает язык «лопаткой», тремор — подергивание, изменение цвета; тонус -понижен, повышен, смешанный, норма)

Саливация _____

(норма, повышенная)

Состояние дыхательной и голосовой функций: тип физиологического и речевого дыхания (верхнеключичное, грудное, диафрагмальное, смешанное) _____;

характер голоса (обычный, глухой, слабый, истощаемый, тихий, хриплый, приглушенный) _____

Выразительность речи (разборчивая, выразительная, неразборчивая, смазанная, с незначительной назализацией, назализованная, разборчивость снижена, монотонная, нечеткая) _____

Вывод: _____

XII. Фонематический слух и фонематическое восприятие

1. Повторение слоговых рядов (рот у логопеда закрыт экраном):

да-га-га _____ ка-га-га _____

ба-па-ба _____ ко-го-го _____

то-то-до _____ бу-бу-пу _____

вы-ви-вы _____ ма-мя-мя _____

2. Различение слов со сходным звуковым составом:

кот — ток _____ тень — день _____

том — дом _____ коза — коса _____

суп — зуб _____ рак — лак _____

бочка — почка _____
 мышка — мишка _____
 корка — горка _____

3. *Определение звука в ряду других звуков* _____
 (хлопни в ладоши, если услышишь заданный звук)

4. *Отбор картинок, в названии которых слышится заданный звук* _____

5. *Выделение ударного гласного в начале слова* _____

6. *Выделение первого и последнего звука в словах (с 6 лет):*
 кот _____, дом _____, утка _____

7. *Придумывание слов с заданным звуком* _____

Вывод: _____

ХIII. Звукопроизношение

Звуки	Воспроизведение звука	
	изолированно	в речи
Свистящие, [ц]	_____ _____	_____ _____
Шипящие, [ч]	_____ _____	_____ _____
Звуки [л1, [л']	_____ _____	_____ _____
Звуки [р], [р']	_____ _____	_____ _____
Другие звуки	_____ _____	_____ _____
Дифференциация звуков	_____ _____	_____ _____

Вывод _____

XIV. Слоговая структура слова

№ п/п	Класс слов	Самостоятельное название (по картинкам)	Повторение за логопедом
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)		
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)		
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)		
4	Двусложные: с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник);		
5	со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли);		
6	с закрытым слогом и стечением соглас-		
7	Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток);		
8	со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка);		
9	закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник);		
10	с двумя стечениями согласных (клуб-		
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)		
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)		
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)		
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)		

Повторение предложений:

Милиционер стоит у светофора _____

Экскурсовод проводит экскурсию по городу _____

Троллейбус остановился на перекрестке _____

Жираф живет в зоопарке _____

Вывод: (слоговая структура слов нарушена незначительно: имеют место грубые нарушения слоговой структуры слов: парафазии — замена звуков и слогов, элизии — пропуски звуков и слогов, итерации и т.д.)

XV. Лексическая сторона речи

1. *Понимание обращенной речи* (ограниченно, на бытовом уровне, выполнение сложных речевых инструкций, понимание обращенной речи)

2. *Понимание слов, обозначающих предметы, действия, признаки, явления:*

ваза _____ венок _____
пылесос _____ корни _____
аквариум _____ тротуар _____
винегрет _____ клумба _____
сердитый _____ острый _____
томатный _____ зазеленело _____
гремит _____

3. *Знание названий предмета и его частей:*

стул (ножки, сиденье, спинка) _____
чайник (крышка, ручка, носик, доньшко) _____
машина (кабина, кузов, колеса, руль) _____

4. *Употребление обобщающих слов:*

с 5 лет: овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель, посуда, цветы, деревья домашние животные, дикие животные, грибы, рыба;

с 6 лет: транспорт, ягоды, бытовые приборы, профессии, насекомые, продукты питания.

5. *Знание названий животных, птиц и их детенышей:*

кошка _____	собака _____	корова _____
лошадь _____	коза _____	свинья _____
овца _____	лиса _____	волк _____
медведь _____	белка _____	заяц _____
утка _____	курица _____	гусыня _____

6. *Кто где живет?*

медведь _____	лиса _____	белка _____
птица _____	волк _____	собака _____

7. *Кто как кричит?*

корова _____, лягушка _____, утка _____, собака _____,
воробей _____, гусь _____, лошадь _____, кошка _____, мышь _____

8. *Кто как передвигается?*

Змея _____, комар _____, заяц _____, уж _____, рыба _____,
_____, лягушка _____.

9. Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова):

солнце (какое?) _____

апельсин (какой?) _____

лиса (какая?) _____

облака (какие?) _____

10. Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам:

с 5 лет: веселый _____, широкий _____, большой _____,
злой _____, сладкий _____.

с 6 лет: друг _____, шум _____, больной _____, свет _____,
сухой _____, говорить _____, ссориться _____,
радоваться _____, спать _____, хвалить _____.

XVI. Грамматический строй речи

1. Обследование понимания грамматических категорий (числа, рода)

На какой картинке матрешка? _____

На какой матрешки? _____

Где мяч? _____ А где мячи? _____

Где гнездо? _____ А где гнезда? _____

Где бежит? _____ Где бегут? _____

Где играет в мяч? _____ Где играют в мяч? _____

На какой картинке деревянная? _____

На какой деревянные? _____

Где красный? _____

Где красные? _____

Где Женя собирал грибы? _____

Где Женя собирала грибы? _____

Где Женя читал книгу? _____

Где Женя читала книгу? _____

Где красный? _____

Где красное? _____

Где красная? _____

2. Обследование понимания предложных конструкций с пространственным значением

Покажи картинку:

карандаши в пенале _____, карандаши на пенале _____,

карандаши за пеналом _____, карандаши перед пеналом _____.

3. Преобразование имени существительного единственного числа во множественное число:

дом _____ мост _____ перо _____ паук _____

глаз _____ стакан _____ стул _____ петух _____

окно _____ стол _____ дерево _____ жук _____

рукав _____ карандаш _____ рот _____ утенок _____

4. *Употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа:*

Чего много в лесу? _____

Кого много в лесу? _____

Чего много в детском саду? _____

Кого много в зоопарке? _____

5. *Образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов:*

нос _____ стул _____ вишня _____

рука _____ птица _____ утка _____

плечо _____ ведро _____ сумка _____

голова _____ стол _____ воробей _____

глаз _____ диван _____ мост _____

цветок _____ ведро _____ шар _____

6. *Согласование имен числительных с именами существительными в роде и числе:*

1 мяч 1 елка 1 яблоко

2 _____ 2 _____ 2 _____

3 _____ 3 _____ 3 _____

4 _____ 4 _____ 4 _____

5 _____ 5 _____ 5 _____

7. *Употребление в речи предлогов:*

простых _____

сложных _____

8. *Образование притяжательных прилагательных: с 5 лет:*

чей фартук? (мама, бабушка) _____

чей дом? (Таня, кошка) _____

с 6 лет:

чьи следы? (лиса, заяц) _____

чья голова? (медведь, волк) _____

9. *Образование относительных прилагательных:*

каша из риса (гречки, пшена) _____

компот из вишни (яблок, слив) _____

салат из моркови (капусты, свеклы) _____

дом из кирпича (камня, дерева) _____

платье из шерсти (шелка, сатина) _____

одеяло из пуха (шерсти, ваты) _____

10. *Образование глаголов при помощи приставок:*

Ехал _____

летел _____

лил _____

Вывод: _____

XVII. Фразовая речь

Составление предложений по опорным словам:

со словами: *девочка, альбом, рисунок*, дополнив его соответствующими добавочными словами _____

по отдельным словам, расположенным в неправильной последовательности:

на, Саша, лыжах, катается _____

клетки, чиж, из, вылетел _____

по картинкам _____

Вывод: (фразовая речь не нарушена; нарушения фразовой речи: структурный аграмматизм (пропуск знаменательных слов, нарушения линейной последовательности слов в предложении), морфемный аграмматизм — нарушения сочетаемости слов: согласования, управления)

XVIII. Связная речь

(образцы детских рассказов обязательно записываются)

1. Составление рассказа по картине _____

2. Составление рассказа по серии картин _____

3. Пересказ _____

Вывод: (рассказы лаконичные; фраза развернутая; отмечаются нарушения порядка слов в предложении, аграмматизмы; предложения нераспространенные; трудности в логическом построении связного высказывания; низкий уровень сформированности связной речи) _____

Логопедическое заключение _____

Дата _____

Логопед _____