

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16» муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА

ППк МБДОУ «Детский сад № 16»
муниципального образования
Кандалакшский район
протокол № 2 от 07.10.2024 год

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 16»
муниципального образования
Кандалакшский район

_____Гамова Т.А.
приказ № 79\о от 08.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно-развивающей работы
для детей, посещающих логопункт
МБДОУ «Детский сад №16»

Целевой раздел

Пояснительная записка.....	2
Цель, основные задачи и дидактические принципы рабочей программы.....	3
Характеристика речи детей с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием и ОНР III-IV уровня речевого развития	4
Целевые ориентиры(планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие».....	5
Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».....	6

Содержательный раздел

Содержание коррекционно – развивающей программы.....	7
Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР III ,IV (у. р. р.) у детей 6-го года жизни.....	9
Содержание логопедической работы по преодолению ФН, ФФН и ОНР III и IV (у. р. р.) у детей 7-го года жизни.....	12
Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ и совместная работа с воспитателями массовых групп.....	18
Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях ДОУ.....	19
Предполагаемые результаты освоения программы.....	19

Организационный раздел

График проведения коррекционных занятий.....	20
Документация учителя-логопеда ДОУ.....	20
Материально-техническое обеспечение программы.....	20
Методическое обеспечение.....	21
Приложения	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Формирование звуковой стороны речи рассматривается как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Рабочая программа учителя-логопеда определяет возможные пути включения деятельности специалиста в работу дошкольной образовательной организации по реализации федерального государственного образовательного стандарта ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и предназначена для детей 4 – 7 лет с нарушениями речи (ФН, ФФНР, ОНР III-IV ур.р. р.)

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Закон Мурманской области «Об образовании в Мурманской области» от 28.06.2013 года №1649-01-ЗМО;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.04. 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.;

При разработке Программы учитывалось содержание программ дошкольного образования, обеспечивающих целостность коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с ОНР: - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой;

-«Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет»Н.В. Нищевой.

В основе создания этой программы использовался многолетний опыт учителей – логопедов муниципальных дошкольных образовательных учреждений, методические разработки Ивановой Ю.В. «Дошкольный логопункт: документация, планирование и организация работы», методического

пособия «Организация работы дошкольного логопедического пункта», под редакцией Вакуленко Л.С., «Детство-пресс», 2013.

Это дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определенной степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определенную специфику работы. Логопедический пункт при четкой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Цель программы - формирование полноценной фонетической системы языка у детей с незначительными речевыми нарушениями для обеспечения равных стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.

В процессе коррекционного обучения детей-логопатов решаются следующие задачи:

- ✓ раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- ✓ преодоление недостатков в речевом развитии;
- ✓ воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие фонематического восприятия;
- ✓ развитие навыков первоначального звукового анализа и синтеза
- ✓ автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях
- ✓ подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- ✓ формирование навыков учебной деятельности;
- ✓ осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДООУ и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Дидактические принципы рабочей программы:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.
2. Принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.
3. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.
4. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с нарушением речи всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии.
5. Принцип комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МДОУ, воспитателей. Что обеспечит единство требований в формировании полноценной речевой деятельности.

Кроме того, активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком помогает переносить новый опыт, полученный ребенком на коррекционных занятиях, в жизненную практику.

Характеристика речи детей с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием, ОНР III и IV уровнем речевого развития

Фонетическое недоразвитие речи (ФН) - нарушение процесса формирования произношения фонем у детей, при этом все остальные стороны речи сохранены. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов. Такие дефекты произношения звуков не оказывают влияния на усвоение детьми школьной программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

III уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры

К IV уровню отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершен.

Коррекционно-воспитательная работа с ФН, ФФН и ОНР III и IV (у. р. р.) строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие

органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФН, ФФН и ОНР III и IV (у. р. р.)), обусловленной различной этиологией нарушения, важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми

- ❖ формирование полноценных произносительных навыков;
- ❖ развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза
- ❖ развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- ❖ обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- ❖ воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- ❖ развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- ❖ формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»

Главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи, зачисленных на логопункт доу.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

Ребенок 5-6 лет, посещающий логопедический пункт ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**
- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
дифференцирует все изученные звуки;
- **Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:**
свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- **Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:**
использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- **Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:**
способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
правильно употребляет соответствующие термины.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДООУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- **Нормализация фонетической стороны речи:**

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцирует все звуки;

➤ *Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

➤ *Развитие компонентов ЛГСП (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

➤ *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

способен проводить звуковой анализ слов;

понимает смысловозначительную роль фонемы.

Содержательный раздел

Содержание коррекционно – развивающей программы

На Логопункт зачисляются дети, имеющие:

✓ общее недоразвитие речи 3,4 уровней;

✓ фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

✓ фонетическое недоразвитие речи;

✓ нарушение произношения - фонетический дефект;

✓ Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять не более 20-25 детей в течение года.

Коррекционные занятия с детьми проводятся в первую или во вторую половину дня. Форма организации обучения - подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная. Для подгрупповых коррекционных занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

В микрогруппах и на индивидуальных коррекционных занятиях включаются дидактические игры и упражнения на формирование лексико-грамматического строя языка для детей с диагнозом ОНР (III-IV у. р. р.).

Срок коррекционного обучения ребенка на Логопункте зависит от степени сложности дефекта, индивидуально-личностных особенностей ребенка и составляет:

6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (более 6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);

9 - 12 месяцев – для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (далее ФФН) и фонематическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;
от 2 до 3 лет – для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) при различных формах речевой патологии; Снятие с учета логопункта ДООУ проводится в течение всего учебного года по мере устранения дефектов речи у детей.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда

Индивидуальные коррекционные занятия

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

ОНР – 2-3 раза в неделю; ФФН – 2 раза в неделю, ФН – 1 раз в неделю.

Основная цель **индивидуальных коррекционных занятий** состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для определенного вида речевого нарушения. На индивидуальных коррекционных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных коррекционных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель **подгрупповых коррекционных занятий** - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они готовят детей к усвоению более сложного материала на фронтальной образовательной деятельности в общеобразовательных группах. Эти занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка и его социализации.

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

**Содержание логопедической работы по преодолению
ФН, ФФН ОНР III и IV (у. р. р.) у детей 6-го года жизни**

I период		
Основное содержание работы		Развитие речи
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Закрепление навыка правильного произношения звуков (<i>гласных, согласных</i>), имеющих в речи детей. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков.</p> <p>Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p> <p>Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.</p> <p>Знакомство с буквами, обозначающими звуки.</p> <p>Знакомство с анализом и синтезом обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов за счёт одного звука.</p> <p>Различение односложных и многосложных слов.</p> <p>Выделение звука из ряда других звуков.</p> <p>Выделение ударного гласного в начале слова; выделение последнего согласного в конце слова.</p> <p>Выделение среднего звука в односложном слове (<i>мак</i>).</p> <p>Усвоение понятий «<i>гласный – согласный</i>» звук.</p>	<p>Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (<i>я пою, мы поём, вы поёте, они поют</i>).</p> <p>Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.</p> <p>Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с существительными мужского, женского, среднего рода.</p> <p>Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (<i>гуляли, пели, катали, купили</i>).</p> <p>Составление предложений по демонстрации действий.</p> <p>Объединение этих предложений в короткий текст.</p> <p>Составление рассказа по картине с опорой на вопросительно – ответный и наглядно – графический планы.</p>
II период		

<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация произношения ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах.</p> <p>Автоматизация произношения вновь поставленных звуков.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т.д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах. 	<p>Определение наличия звука в слове.</p> <p>Распределение картинок, названия которых включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дифференцируемые звуки; ➤ определённый заданный звук. <p>На том же материале:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ определение места звука в слове; ➤ выделение гласных звуков в положении после согласного в слове; ➤ выделение гласного звука в конце слова. ➤ совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости; ➤ анализ и синтез прямого слога; ➤ выделение согласного звука в начале ➤ Практическое знакомство с понятием «<i>твёрдый – мягкий звук и глухой – звонкий</i>». <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.</p> <p>Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (<i>гласных</i>) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) различающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости ([п] – [пʲ], [т] – [ть] и т. д.); ➤ по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т. д.); ➤ в обратных слогах; ➤ в слогах со стечением двух согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ составление предложения с определённым словом ➤ анализ двусловного предложения. Анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 	<p>Закрепления в самостоятельной речи навыка:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ согласования прилагательных с существительным в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; ➤ согласование порядковых числительных с существительными. <p>Закрепление умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ подбирать однокоренные слова; ➤ образовывать сложные слова (снегопад, пылесос, листопад); ➤ составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; ➤ распространять предложение однородными, подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями; ➤ составлять предложения по опорным словам; ➤ составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. <p>Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.</p> <p>Распространение предложений за счёт введения однородных членов: сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.</p> <p>Составление предложений по картине, по вопросам.</p> <p>Закрепление навыка составления рассказа по картине (<i>с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графический планы</i>).</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>
---	---	--

III период

<p>Автоматизация поставленных звуков в речи.</p> <p>Дифференциация звуков по месту образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ [с] – [ш], [з] – [ж]; [р] – [л]; ➤ в прямых и обратных слогах; ➤ в слогах со стечением трёх согласных; ➤ в словах и фразах; ➤ в коротких текстах и стихах; ➤ закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале. <p>Закрепление правильного произношения звуков.</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Совершенствование дикции.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи.</p>	<p>Составление схемы слова с выделением ударного слога.</p> <p>Выбор слова к соответствующей графической схеме.</p> <p>Выбор графической схемы к соответствующему слову.</p> <p>Преобразование слов за счёт замены одного звука или слога.</p> <p>Подбор слова с заданным количеством звуков.</p> <p>Определение последовательности звуков в слове (<i>спеллинг</i>).</p> <p>Определение порядка следования звуков в слове.</p> <p>Определение количества и порядка слогов в слове.</p> <p>Определение звуков, стоящих перед или после определённого звука.</p> <p>Составление слов из заданной последовательности звуков.</p>	<p>Закрепления навыка образования уменьшительной формы существительных (<i>ящичек, сумочка, вазочка</i>), прилагательных (<i>сосновый лес, сосновая шишка, ветка, иголка и т.д.</i>)</p> <p>Подбор однородных слов (<i>чай, чайник, чайная</i>); приставочных глаголов (<i>машина поехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома</i>).</p> <p>Употребление предложных конструкций (<i>залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом</i>).</p> <p>Образование существительных от глаголов и наоборот (<i>читать – читатель, учить – учитель, лётчик – летать, пловец – плавать</i>).</p> <p>Формирование навыка составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Формирование навыка составления предложений с элементами творчества.</p> <p>Составление рассказов с элементами творчества.</p> <p>Употребление в самостоятельной речи простых и сложных предложений, усложняя их однородными членами и т.д.</p> <p>Оформление речевых высказываний в соответствии с фонетическими нормами русского языка.</p> <p>Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.</p>
--	--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- ❖ дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Содержание логопедической работы по преодолению
ФН, ФФН и ОНР III и IV (у. р. р.) у детей 7-го года жизни**

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
<p>Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: `та – та, та – `та, `та – та – та, та – `та – та. Определение ритмических моделей слов: вата – `тата, вода – та `та т. д</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе чёткого правильного произношения твёрдых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух – трёх гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове.</p>	<p>Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма)</i>, различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.</i>) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залаяла собака, залаяли собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поёт Валя, поют – дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой стакан, моя сумка, мои туфли</i>). Образование слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех – меховой - меховая, лимон – лимонный – лимонная</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенёк, лесок, колёсико</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p>

<p>Соотнесение слова с заданной ритмической моделью: `вата – `тата, во`да – та`та.</p> <p>Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ по твёрдости – мягкости; ➤ по глухости – звонкости; ➤ по месту образования <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p>	<p>Анализ и синтез слогов («та», «ми») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов.</p> <p>Преобразование слогов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Называния порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.</p>	<p>Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>).</p> <p>Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: <i>кто? что делает? делает что?</i>; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким или полным ответом на вопросы.</p> <p>Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ.</p> <p>Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зелёную грузовую машину и поставить её на среднюю полку шкафа</i>).</p> <p>Развитие умения составлять рассказ из предложений данных в задуманной последовательности.</p>
<p>II период</p>		
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава</p>	<p>Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной</p>	<p>Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.</p> <p>Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья</i>).</p> <p>Усвоение падежных окончаний существительных (<i>В лесу жила белка. Дети любовались белкой</i>).</p>

<p>(<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата</p> <p>Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска.</i></p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогаобразующей роли гласных (<i>в каждом слогe один гласный звук.</i>)</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данным схемам.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (<i>1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.</i>)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь.</i>)</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательности.</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирование операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью</p>	<p><i>Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.</i>);</p> <p>прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой мишка, большая кошка, большие кубики</i>);</p> <p>согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой... голубой платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдо; ые... голубые полотенца</i>).</p> <p>Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья., пять платьев..., две рубашки..., пять рубашек</i>).</p> <p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>).</p> <p>Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>)</p> <p>Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>);</p> <p>присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколесный, первоклассник)</i>)</p> <p>Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>)</p> <p>Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>)</p> <p>Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика</i></p>
---	---	---

	<p>замены звуков (<i>му – ну</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полосок схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.</p>	<p><i>маленький кроткий хвостик. У лисы большой пушистый хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу.</i> <i>Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесу много... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>) Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под</i> (<i>кот вылез из-под шкафа</i>), из слов в начальной форме (<i>кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот..</i>) Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу.</i> Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у)дома; белые розы посадили(перед, за, возле)дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений по опорным словам (<i>Коля, играть, мяч</i>) Составление сложноподчинённых предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «<i>чтобы</i>», «<i>потому что</i>», «<i>если</i>» и др. (<i>Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь</i>), с относительным местоимением «<i>который</i>» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.</i>)</p>
--	---	--

		Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	--

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- ❖ чётко дифференцировать все изученные звуки;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- ❖ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- ❖ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Диагностика состояния устной речи дошкольников

Успешная реализация задач коррекционно-развивающего обучения детей с речевыми нарушениями зависит от своевременно и тщательно проведённой диагностики. Мониторинговые (диагностические) исследования проводятся три раза в год с внесением корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса.

По результатам полученных диагностических данных заполняется речевая карта и составляется индивидуальный коррекционно-развивающий план для каждого ребёнка, с учётом характера речевой патологии и сохранных звеньев, так как дети имеют разные стартовые возможности. Результаты диагностики доносятся до сведения родителей в устной форме.

Для детей с нарушениями звукопроизношения по результатам диагностики создается «Экран звукопроизношения», позволяющий отслеживать эффективность работы логопеда.

После логопедического обследования на каждого ребёнка заполняется **речевая карта**. Речевая карта является обязательным отчетным документом логопеда.

2.3. Комплексное психолого - медико-педагогическое сопровождение детей в условиях работы логопедического пункта МБДОУ

Эффективность совместной коррекционно-педагогической работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, родителей, медицинского работника ДОУ, специалистов ДПО.

<i>Участники образовательного процесса</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
---	---------------------------------------	----------------------------

1.Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> * Информировывает педагогов и родителей об итогах мониторинга, о продвижении детей в речевом развитии. * Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам в коррекции речевых нарушений. * Отбирает наиболее эффективные методы и приемы коррекции речи. * Оценивает уровень речевого развития воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> *Мониторинг речевого развития детей. *Индивидуальные консультации для педагогов и родителей. *Индивидуальные (подгрупповые) игровые коррекционные занятия. *Ведение тетради взаимодействия логопеда с воспитателями.
2.Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> * Организует работу по развитию речевых навыков детей по заданию учителя-логопеда. * Проводит работу по развитию мелкой моторики, артикуляционной моторики, речевого дыхания, развития фонематического слуха. *Закрепляет с ребенком поставленные учителем-логопедом звуки, автоматизирует их в речи. *Осуществляет контроль за правильным звукопроизношением детей. 	<ul style="list-style-type: none"> *Педагогический мониторинг. *Совместные с детьми речевые игры и упражнения. *Артикуляционная гимнастика. *Игры с пособиями на развитие мелкой моторики, речевого дыхания, развития фонематического слуха.
3.Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> *Осуществляет своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. *Осуществляет необходимое лечение по назначению специалистов ДПО. 	<ul style="list-style-type: none"> *Медицинская диагностика *Витаминотерапия. *Сеансы физиотерапии. *Медикаментозное лечение
5.Специалисты ДПО	<ul style="list-style-type: none"> *Проводят медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи. *Назначают необходимое медикаментозное лечение. 	<ul style="list-style-type: none"> *Медицинское обследование. *Рекомендации родителям по медикаментозному лечению.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в условиях ДОУ

Закон «Об образовании» (ст. 44) определяет основные принципы взаимодействия семьи и образовательного учреждения, выстроив чёткие приоритеты: *«Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».*

Федеральные государственные требования также ориентируют педагогов на взаимодействие с родителями: они должны участвовать в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Таким образом, родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, включаться во все проекты ДОУ, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, и не быть просто сторонними наблюдателями.

В связи с этим, одним из направлений работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта является *вовлечение в коррекционный процесс родителей детей, имеющих различные речевые нарушения.*

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Логопеду необходимо наладить тесный контакт с родителями детей, зачисленных на логопункт. Условия сотрудничества подробно объясняются логопедом на родительском собрании, которое проводится в конце учебного года. На этом собрании решаются организационные вопросы по приобретению необходимых пособий для проведения коррекционных занятий. Особенно подчеркивается, что пребывание ребенка на логопункте имеет определенные сроки. Следовательно, для достижения хорошего результата родители должны стать активными помощниками логопеда.

Если у ребенка выявлено сложное речевое нарушение, логопед обязан проинформировать об этом родителей и посоветовать им обратиться к логопеду поликлиники с целью подтверждения речевого диагноза. Подтверждение диагноза является основанием для перевода ребенка в специализированную логопедическую группу.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями можно условно разделить на 3 группы:

- Индивидуальные формы работы: анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, индивидуальные практикумы, рекомендации для домашнего выполнения (в индивидуальных тетрадях).
- Коллективные формы работы: родительские собрания, круглые столы, тематические гостиные, семинары-практикумы (тренинг, мастер-класс), совместные развлечения, интегрированные детско-родительские мероприятия, работа в рамках «Дня открытых дверей», открытые занятия, детско-родительские мероприятия, консультирование родителей через публикации в электронных СМИ и в соц.сетях.
- Наглядно-информационные формы работы: информационные стенды, печатные консультации (буклеты, папки-передвижки, памятки, листовки, рукописные газеты и журналы), тематические выставки, мультимедийные презентации.

На стенд, называемый «Логопедическим уголком», помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой аномалии, приводится список рекомендуемой литературы. Информационные материалы регулярно обновляются в зависимости от рубрики: ежедневно, еженедельно, но не реже одного раза в месяц. Местом для этих стендов может служить

как групповая раздевальная комната, так и другие уголки детского сада, где часто бывают родители: коридоры, площадки у кабинета заведующего, медицинских работников, психолога, логопеда. Информацию в логопедические уголки помещает как логопед, так и воспитатели групп. Воспитатели еженедельно помещают информацию о лексической теме недели и игры, в которые можно поиграть с детьми для её закрепления. Для успешной реализации Рабочей программы создается предметно-развивающая среда: оснащение логопедического кабинета и групп необходимым оборудованием, дидактическими материалами и наглядными пособиями.

Предполагаемые результаты освоения программы

Дети должны научиться:

- ❖ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях
- ❖ четко дифференцировать все изученные звуки
- ❖ различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне.
- ❖ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах
- ❖ производить элементарный звуковой анализ и синтез
- ❖ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их
- ❖ правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи
- ❖ владеть лексико-грамматическим строем речи
- ❖

Организационный раздел

Документация учителя-логопеда структурного подразделения МБДОУ д\с №16 логопедический пункт

1. Журнал учета движения детей.
2. Речевые карты детей
3. Индивидуальная тетрадь ребенка.
4. График работы учителя-логопеда.
5. Журнал учета посещаемости детьми занятий.
6. Годовой план работы учителя-логопеда.
7. Рабочая программа коррекционно- развивающей работы
8. Календарно-тематический план коррекционной работы
9. Экран работы над звукопроизношением детей.
10. Журнал учета работы учителя-логопеда с родителями
11. Отчет учителя-логопеда за учебный год.

График проведения коррекционных занятий.

Коррекционно-логопедические занятия с каждым ребенком проводятся 2-3 раза в неделю в дневное время.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг
8.00 – 12.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия (подготовительная группа)	15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия (подготовительная и старшая группы)	15.00-17.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия (подготовительная группа)	08.00-12.00 Индивидуальные и подгрупповые занятия (подготовительная и старшая группы)

Материально-техническое обеспечение программы.

Условия развивающей предметно-пространственной среды для организации коррекционно - образовательной работы

Наименование	Назначение	Оборудование
Кабинет учителя-логопеда	<p>- Логопедическое обследование детей</p> <p>- Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми</p> <p>- Коррекция и развитие речи детей: словарь, грамматический строй, звукопроизношение, связная речь</p> <p>- Консультативная работа с родителями и педагогами</p>	<p>1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Оборудование для постановки звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплект зондов для постановки звуков и артикуляционного массажа; - соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки, спирт. <p>3. Игрушки и пособия для развития дыхания.</p> <p>4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).</p> <p>5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.</p> <p>6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи</p> <p>7. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.</p> <p>8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.</p> <p>9. Лото, домино.</p> <p>10. Счетный материал.</p> <p>11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.</p> <p>13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>14. Разрезной алфавит, магнитная азбука, магнитная доска.</p> <p>15. Наборы игрушек для инсценировки сказок.</p> <p>16. Логопедические тетради по возрастам.</p> <p>17. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>18. Ноутбук, электронные образовательные ресурсы.</p>

Методическое обеспечение программы

1. Электронный сборник «Электронная библиотека ДОО» выпуск № 3 в помощь учителю-логопеду
2. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Санкт-Петербург, Детство-пресс, 2015
3. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: АИРИШ, 2008.
6. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДООУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2012
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 2012
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2010.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи//Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
14. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР
15. Комарова Л.А. Автоматизация звука С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль, 2013
16. Коноваленко В.В. и др. Игротека. Речевые игры №1- 12, 13, 14, 2010
17. Бобылева З.Г. Игры с парными карточками С,З,Ц; Р-Л; Ш,Ж,Ч,Щ, 2013-2014
18. Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт., 2014
19. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1-2-3 периоды обучения, 2010
20. Н. Баева, А.Г. Гогоберидзе, О. Солнцева Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Электронная.
21. «Организация работы дошкольного логопедического пункта», под редакцией Вакуленко Л.С., «Детство-пресс», 2013.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Ль	Р	Рь	Другие
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															
16.															
17.															

Условные обозначения:

+ - произносит правильно

- - звука нет

м/з - межзубное

б - боковое

г - горловое

л-в - замена

г-з - губно-зубное



постановка звука



автоматизация в слогах, словах



автоматизация во фразах, стихах



введение в самостоятельную речь,

- контроль!

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____ Хронологический возраст _____ Дата обследования _____

Состояние артикуляционного аппарата:

Мимика: норма, гипомимия, носогубная асимметрия, гиперкинезы мимической мускулатуры.

Губы: мышечный тонус: гипотония, гипертония, дистония, подвижность в норме.

Дыхательный аппарат:

тип нарушения дыхания: не нарушены, инфантильные схемы дыхания (слабые), большая частота дыхания, недостаточная глубина дыхания, нарушения ритма дыхания.

Прикус: прогения, прогнатия, переднеоткрытый, боковой открытый, ортогнатия, норма.

Состояние твердого неба: небный свод большой, малый, сдавленный, «готическое небо», норма.

Мягкое небо: норма, наличие и тип пареза, гиперкинеза, расщелина.

Язык:

форма и размер: обычные, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, географический, гипертрофия корня языка, кончик языка не сформирован, раздвоенный;

подъязычная связка: нормальная, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области;

позиция языка в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на дне полости рта, в межзубном положении;

тонус: норма, дистония, гипотония;

наличие насильственных движений: отсутствуют, тремор, гиперкинезы, выраженные оральные автоматизмы;

подвижность: достаточная, недостаточная, девиация в сторону (влево, вправо);

переключаемость: достаточная, недостаточная;

саливация: норма, повышенная.

Нарушения голоса: отсутствуют, недостаточная сила голоса (слабый, иссякающий), отклонения тембра голоса (глухой, назализованный, хриплый, сдавленный, напряженный, прерывистый).

Экран звукопроизношения:

С	З	Ц	Ш	Ж	Р	Р''	Л	Л''	Й	Другие
С''	З''									

Фонематические процессы:

Фонематическое восприятие: способность различать и опознавать на слух фонемы - сохранена /нарушена; слухопроизносительная дифференциация звуков речи: несмешиваемых в произношении, смешиваемых в произношении – сохранена /нарушена;

слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков – сохранена / нарушена.

Фонематический анализ: (сформирован; недостаточен; не сформирован):

определение места ударного гласного в слове (в начале, в середине, в конце);

выделение ударного гласного в начале слова;

определение места заданного согласного звука в слове (в начале, в середине: между гласными или в стечении согласных, в конце);

определение согласного звука в слове (в начале: перед гласными или в стечении согласных; в середине:

между гласными или в стечении согласных; в конце: после гласных или в стечении согласных);

определение согласного звука по отношению к другим звукам.

Фонематический синтез: (сформирован; недостаточен; не сформирован): составление слов из последовательно

предъявляемых звуков.

Фонематические представления: (сформированы; недостаточны; не сформированы): нахождение картинки или предмета, в названии которых есть заданный звук;

подбор слов с заданным звуком;

составление предложения, все слова которого начинаются на заданный звук; определение звука, преобладающего в словах предъявляемой фразы (предложения, текста).

Словарный запас:

объем словаря (ограниченность, бедность, соответствие словаря возрастной норме);

резкое расхождение объема пассивного и активного словаря;

неточность употребления слов,

многочисленные вербальные парафазии (смещения слов по родовидовым отношениям, замена обобщающих понятий словами конкретного значения);

несформированность семантических полей;

трудности актуализации слов (особенно предикативного – глаголов, прилагательных);

трудности классификации слов на основе семантических признаков (семантически далеких и близких).

Импрессивная речь:

умеет слушать и понимать обращенную речь (невнимателен; легко входит в контакт; контакт затруднен);

участвует в общении по инициативе других;

активность в общении (активен; малоактивен).

ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен; понимание речи сохранено.

Экспрессивная речь:

высокий уровень речевой коммуникации (ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь; строит общение с учетом ситуации; легко входит в контакт с детьми и педагогом; ясно и последовательно выражает свои мысли; умеет пользоваться формами речевого этикета);

средний уровень речевой коммуникации (ребенок умеет слушать и понимать речь; участвует в общении чаще по инициативе других; умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое);

низкий уровень речевой коммуникации (ребенок малоактивен и малоразговорчив с детьми и педагогом; невнимателен; редко пользуется формами речевого этикета; не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их содержание; дополняет речь невербальными средствами).

Состояние слоговой структуры слова:

Воспроизведение слоговой структуры слова, его звуконаполняемости:

парафазии (замены звуков, слогов),

элизии (пропуски звуков, слогов),

итерации (повторения звуков, слогов),

контаминации (часть одного слова соединяются с частью другого),

персеверации (отсроченное повторение), **перестановки звуков, слогов, антиципации** (замены предшествующих звуков последующими).

Ритмический рисунок слова: воспроизводит правильно /воспроизводит с ошибками.

Состояние грамматического строя речи:

Состояние функции словоизменения:

изменение имен существительных по числам;

изменение имен существительных по падежам;

употребление формы родительного падежа множественного числа (с 5 лет); употребление предлогов (простых и сложных) на материале картинок или демонстрации действий;

согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода (называние цвета – с 3 лет);

согласование имен существительных с числительными два и пять.

Состояние функции словообразования:

морфологические и синтаксические аграмматизмы;

владение синтаксическими конструкциями не соответствует возрастной норме;

ограничено понимание и передача в самостоятельной речи смысловой связи слов;

нарушения в овладении морфологическими и синтаксическими единицами (пропуск членов предложения);

нарушение порядка слов в предложении;

нарушение грамматических связей между словами;

трудности в словообразовании;

трудности в словоизменении;

своеобразное употребление грамматических категорий (замены окончаний; их нерегулярное использование).

Грамматический строй нарушен/не нарушен.

Логопедическое заключение

Выпущен